

obs Noorderschool

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie voor ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Onze scholen en kindcentra zijn plekken waar kinderen mogen groeien: in kennis, in vaardigheden en als mens. Binnen OPSPOOR geloven we dat ieder kind de kans moet krijgen om zich optimaal te ontwikkelen, in een omgeving waar veiligheid, vertrouwen en nieuwsgierigheid centraal staan.

De kracht van OPSPOOR zit in de diversiteit van onze leerlingen, onze teams en de wijken waarin wij werken. Ieder kind, iedere ouder/verzorger en iedere medewerker brengt iets eigens mee. Juist die verschillen maken ons onderwijs rijk en betekenisvol. We zien diversiteit niet als uitdaging, maar als uitgangspunt en verrijking van ons dagelijks handelen.

We willen dat onze leerlingen met vertrouwen in zichzelf opgroeien, met het besef dat zij ertoe doen en dat zij kunnen bijdragen aan de wereld om hen heen. We stimuleren hen om nieuwsgierig te blijven, vragen te stellen, samen te werken en initiatief te nemen. Zo groeien zij uit tot 'TOEKOMSTMAKERS': kinderen die met een open blik en stevige basis hun eigen weg durven te gaan.

In ons onderwijs staan gelijke kansen centraal. Dat betekent dat we oog hebben voor wat ieder kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Niet iedereen begint op hetzelfde punt, maar iedereen verdient dezelfde mogelijkheden om te groeien. Zoals we dat samenvatten in onze overtuiging: Rijke dagen creëren gelijke kansen.

Samen met onze medewerkers, ouders/verzorgers en samenwerkingspartners blijven we bouwen aan sterk en toekomstgericht onderwijs. Onderwijs dat recht doet aan verschillen, ruimte geeft aan talent en kinderen voorbereidt op een wereld die voortdurend in beweging is. Zo zorgen we ervoor dat elke leerling een stevige basis krijgt om op voort te bouwen, nu en in de toekomst.

Met trots werken we elke dag aan deze opdracht, samen met u.

Martijn van Embden – Voorzitter College van Bestuur

Astrid Brugman – Lid College van Bestuur

Beste ouders(s) en verzorger(s),

Het moderne schoolgebouw van de Noorderschool is landelijk gelegen in het buitengebied van Oostzaan, met Het Twiske als achtertuin. Op onze school leert en speelt iedereen met elkaar. Samen -leerlingen, ouders en leerkrachten- voelen we ons verantwoordelijk voor de school. We hebben een positief pedagogisch klimaat waarin kinderen zich thuis voelen en met plezier leren.

In deze algemene schoolgids van de Noorderschool laten we u nader kennis maken met onze school en wat wij voor de talentontwikkeling van uw kind kunnen betekenen. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze algemene schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Daarnaast ontvangen ouders die al een kind bij ons op school hebben ingeschreven, jaarlijks een overzicht van belangrijke praktische informatie. We wensen u veel leesplezier!

Directie en team van Noorderschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

obs Noorderschool
De Haal 44
1511AS Oostzaan

☎ 0756843784
🌐 <https://www.obsnoorderschool.nl/>
✉ directie.obsnoorderschool@opspoor.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Charlotte Boeijen	directie.obsnoorderschool@opspoor.nl

Schoolbestuur

Stichting OPSPOOR
🌐 <http://www.opspoor.nl>

Samenwerkingsverband

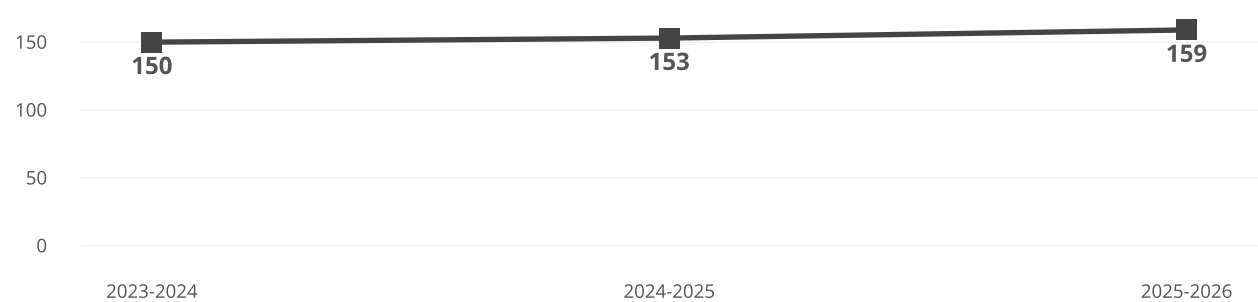
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO 27-05 Zaanstreek

Aantal leerlingen

 2025-2026
159

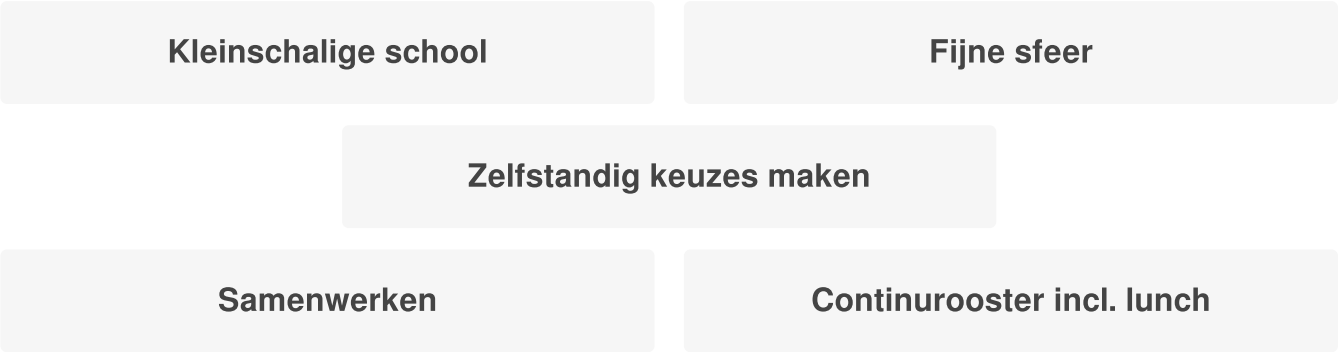
Noorderschool is populair bij veel ouders in Oostzaan die op zoek zijn naar een school voor hun kind. Daar zijn wij heel blij mee, maar dat betekent ook dat wij door de beperkingen in onze opvangcapaciteit niet ieder kind zomaar kunnen plaatsen. Daarom hanteren wij een aanmeldings- en toelatingsbeleid dat u kunt vinden op **onze website**, waar u zich ook kunt **aanmelden voor een rondleiding**.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De Noorderschool, een dorpsschool met grootse ambities!

Op de Noorderschool groeien kinderen samen op. We leren met elkaar en we denken in oplossingen. We helpen elkaar en we hechten waarde aan een rustige omgeving met goede omgangsvormen en duidelijke afspraken. Het resultaat is een positief pedagogisch klimaat als solide basis om nieuwe kennis en vaardigheden te leren. Zo gaan onze leerlingen met vertrouwen hun toekomst tegemoet.

Kleuters starten bij ons in een veilige en uitdagende omgeving. We vinden zelfstandigheid belangrijk en geven steeds meer verantwoordelijkheid, naarmate kinderen ouder worden. Dat heeft te maken met vertrouwen: vertrouwen in jezelf en vertrouwen in de ander. We worden hierbij geholpen door de zeven gewoonten van de *The Leader in Me*. Hierdoor krijgen de leerlingen zelfvertrouwen, waarden en vaardigheden die nodig zijn voor de samenleving van vandaag en morgen. Kinderen stellen zichzelf doelen en stellen vragen als: "Wat wil ik leren? Hoe kan ik dat leren en wat heb ik daarvoor nodig?"

We vinden een goede basis belangrijk: rekenen, (begrijpend) lezen en spellen krijgen veel aandacht. Bij de vakgebieden aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek stellen we het ontdekkend en onderzoekend leren meer centraal in groep 5 t/m 8. Hierbij maken we gebruik van de methode Blink Wereld geïntegreerd. Daarnaast vinden we dat onze leerlingen méér nodig hebben in hun ontwikkeling. We spelen veel buiten en onderzoeken de natuur in onze 'achtertuin' Het Twiske. We bezoeken musea en bedrijven, bekijken en creëren kunst en maken muziek.

Onze kernwaarden

Vertrouwen: samen zoeken naar wat goed is voor jou!

Vertrouwen is de basis van waaruit kinderen het beste leren. Vertrouwen in eigen kunnen; bij ons leren kinderen dat ze altijd een eigen keuze kunnen maken. Ze leren nadenken over wat goed voor ze is en over wat de consequenties zijn van hun keuzes. Bij het maken van deze keuzes worden de leerlingen ondersteund door de leerkrachten en gaan zo gemotiveerd en zelfbewust aan de slag om te leren.

Vertrouwen in je klasgenoten en de leerkrachten. Dat kan omdat we met elkaar duidelijke afspraken hebben. En als het het even niet lukt om je daaraan te houden gaan we samen in gesprek over hoe het anders kan.

Ouders weten wat we van hen verwachten, wat hun rol is en wat onze rol is in het onderwijsproces. Zo hebben wij vertrouwen in de ouders en de ouders in ons. Het resultaat is een mooi pedagogisch klimaat waarin iedereen zich verantwoordelijk voelt voor wat er gebeurt in de school.

Verbinden: elk kind wordt gezien!

We zijn een kleinschalige school waar iedereen elkaar kent en elkaar helpt. We nemen de tijd om samen duidelijke afspraken te maken over hoe we met elkaar omgaan. Als we ons daar niet aan houden, dan bespreken we dat. Bij problemen lopen we niet weg, maar gaan we samen op zoek naar oplossingen. Dit alles maakt dat wij een positieve en veilige omgeving bieden en kinderen met plezier naar de Noorderschool komen.

De Noorderschool staat met haar wortels stevig in de gemeenschap, waarmee we ons sterk verbonden voelen.

Meesterschap: je doet het voor jezelf

Leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor wat ze willen leren en wij streven dan ook naar eigenaarschap. Ze stellen zichzelf steeds de vraag: wat wil ik leren? De leerdoelen die gekozen worden, komen op doelenmuren in de klas te staan, zowel voor de groep als voor de individuele leerling. Hierop staat waar ze extra aan willen werken. Leerlingen worden zich bewust van hun eigen handelen en gaan ondernemend op zoek naar oplossingen. Daarbij vragen ze hulp aan de ander, want het is niet erg als het niet meteen lukt. Alles wat geleerd wordt, komt in een portfolio te staan of wordt gepresenteerd, zodat andere kinderen, leerkrachten en ouders mee kunnen kijken wat je allemaal te weten bent gekomen.

Wat voor de leerlingen geldt, is ook van toepassing voor de leerkrachten. Ook zij denken na over hun eigen ontwikkeling en wat ze daarvoor nog willen of moeten leren. Ze delen kennis en ervaring en vullen elkaars talenten aan. In het team zijn we voortdurend in gesprek en spreken elkaar aan op de gemaakte afspraken. Zo doorleeft de leerkracht hetzelfde proces als de leerlingen, gaat bewuster handelen en toont voorbeeldgedrag.

OPSPoor visie

OPSPoor verzorgt basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in Purmerend en de omliggende gemeenten Edam-Volendam, Landsmeer, Oostzaan, Waterland en Wormerland. Op onze 37 scholen werken wij dagelijks met passie voor onderwijs aan de ontwikkeling van onze TOEKOMSTMAKERS.

De visie van OPSPoor met de kernwaarden vertrouwen, verbinden en meesterschap hebben wij verbonden met de visie van de Noorderschool.

Groepsindeling

Op de Noorderschool wordt er zoveel mogelijk gekozen voor combinatie/heterogene groepen. De visie van de Noorderschool is dat de kinderen met en van elkaar leren, waarbij combinatie/heterogene groepen een grote rol spelen. Daarnaast geeft dit ook

de meeste ruimte om de groepen qua leerlingenaantallen zo eerlijk mogelijk te verdelen, zodat alle kinderen de aandacht krijgen die zij nodig hebben. Het streven is dus om even grote groepen te maken. In dit systeem kan het even zo goed voorkomen dat er ook een homogene groep is, omdat dit beter uitkomt of omdat dit inhoudelijk de beste keuze is. Elk schooljaar wordt dit opnieuw beoordeeld. De directie geeft in het voorjaar in een brief aan ouders de mogelijkheid om zwaarwegende argumenten aan te dragen die van belang zijn voor de groepsindeling. In deze brief staan ook de belangrijkste uitgangspunten voor het indelen van de groepen.

Identiteit

Het beste wat je kunt worden, is jezelf!

Wij werken met de zeven gewoonten van ***The Leader in Me***, de onderwijsvariant van het gedachtegoed van Stephen Covey. Het toepassen van de zeven gewoonten geeft leerlingen zelfvertrouwen, waarden en vaardigheden die nodig zijn voor de samenleving van vandaag en morgen. Het doel is het ontwikkelen van persoonlijk leiderschap bij kinderen. De zeven gewoonten houden het volgende in:

1. Wees proactief - Jij hebt invloed op je eigen leven
2. Begin met het einddoel voor ogen - Maak een plan
3. Belangrijke zaken eerst - Eerst werken, dan spelen
4. Denk win-win - Iedereen kan winnen
5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden - Luister voordat je praat
6. Synergie - Samen is beter
7. Houd de zaag scherp - Evenwicht voelt het best

In het voorjaar van 2021 hebben we de certificering behaald, zodat de Noorderschool zich een officiële TLiM-school mag noemen.

Op de Noorderschool is er ook vanuit TLiM Lighthouse junior: een groep leerlingen die meedenkt over de ontwikkelingen van de school.

Elk schooljaar volgt het team scholing in de TLiM op de reguliere studiedagen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We zijn een kleine, laagdrempelige openbare school met circa 150 leerlingen verdeeld over zeven groepen, waardoor een leerling vrijwel altijd in een combinatieklas zit. De samenstelling van de groepen is afhankelijk van het leerlingaantal en de beschikbare personele formatie. Als er groepen gecombineerd worden streven we naar een evenwichtige verdeling waarbij iedereen tot zijn recht komt. In het schoolplan en jaarplan wordt het beleid van homogene en heterogene groepen verder beschreven.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Bij de kleuters staat het spelend leren voorop. Spelenderwijs doen de kleuters ervaring op die noodzakelijk zijn voor hun verdere ontwikkeling. Wij zorgen voor een stimulerende omgeving en bieden een beredeneerd onderwijsaanbod. In elke periode tussen de schoolvakanties staat een thema centraal waarbij één onderwerp belicht wordt vanuit verschillende invalshoeken. We sluiten aan bij de leef- en ervaringswereld van het jonge kind.

In de klas komen de thema's tot leven – alle kinderen beleven het en werken ermee. Thematisch werken past bij de ontwikkelingsfase van een kleuter, waarbij alle zintuigen worden ingezet en een kleuter de wereld om zich heen steeds beter leert begrijpen. Het thema is de aankleding, de verpakking van het beredeneerde aanbod en zorgt voor verbinding met passende inhoud in een betekenisvolle context. Denk aan: Sinterklaas en rijmen, de supermarkt en geld of de boerderij en meten (oppervlakte en omtrek). Thematisch werken biedt samenhang tussen de verschillende activiteiten en is goed voor de stimulering van de taalontwikkeling.

Voordelen van thematisch werken:

- Zorgt voor betrokkenheid
- Biedt ruimte aan vele invalshoeken
- Geeft inhoud en betekenis
- Haalt de werkelijkheid van buiten naar binnen
- Vergroot het sociale contact tussen kinderen

We stellen ouders altijd op de hoogte van het thema en verbinden hen waar mogelijk aan de activiteiten binnen het thema, zoals het laten vertellen van een ouder over zijn/haar beroep in de klas.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Naast het vergaren van belangrijke basiskennis zoals taal en rekenen richten we ons op vaardigheden die nu én in de toekomst onmisbaar zijn, zoals samenwerken, creativiteit, kritisch denken, onderzoeken, ondernemen en communiceren.

's Ochtends krijgen de kinderen voor de vakken taal, lezen en rekenen instructies aan de hand van gerenommeerde lesmethoden.

In de middag besteden we aandacht aan de wereld om ons heen en komen vakken, zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, wereldreligies, creativiteit en expressie thematisch en geïntegreerd (vakoverstijgend) aan de orde. Hierbij gebruiken we de methode Blink Wereld Geïntegreerd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Techniektorens
- Schooltuinen



2.2 Het team

Ons team

Gezamenlijk staat ons team garant voor kwalitatief goed en uitdagend onderwijs en is als volgt samengesteld:

- Groepsleerkrachten: vrijwel alle groepen hebben duo-leerkrachten. Beiden zijn verantwoordelijk voor de groep. Het spreekt voor zich dat zij elkaar op de hoogte houden van de zaken die spelen in de klas.
- Leerkrachtondersteuner: is 2 dagen bij ons op school.
- Onderwijsassistent: is 2 dagen bij ons op school.
- 1 Intern Begeleider, die de extra zorg en begeleiding coördineert voor kinderen die dat nodig hebben. Samen met de leerkracht, ouders -en regelmatig ook de leerling- zoeken we naar oplossingen.
- 1 Directeur die eindverantwoordelijk is voor de school.
- Vakleerkracht gym + leerkracht groep 7/8 met bevoegdheid gymnastiek, die vanaf groep 3 wekelijks gymles verzorgen in gymzaal De Greep of Sporthal Oostzaan.
- Gastdocenten verzorgen ons ontmoetingsonderwijs waarin leerlingen kennis maken met de wereldreligies.
- Administratief medewerker: zij is een dagdeel per week aanwezig om ons te ondersteunen.
- Concierge

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht, bijvoorbeeld door ziekte, familieomstandigheden, bijscholing, compensatieverlof of een andere vorm van verlof, spant de directeur zich in om passende vervanging te regelen. Door de personeelstekorten in het onderwijs kan het soms lastig zijn om vervanging te vinden. In dat geval kan de school andere maatregelen treffen, zoals het inzetten van ondersteunend personeel of het verdelen van leerlingen over andere groepen.

Ouders/verzorgers worden altijd tijdig geïnformeerd over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Berend Botje*.

We werken samen met de BSO van Berend Botje dat in het gebouw van Noorderschool is gevestigd.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op de scholen en kindcentra van OPSPOOR staat het beste onderwijs voor kinderen centraal. Ons gezamenlijke kwaliteitsbeleid helpt ons om onderwijs te bieden dat verder gaat dan alleen cijfers. We werken aan de brede ontwikkeling van kinderen, met aandacht voor algemene kennis, burgerschap, 21e-eeuwse vaardigheden, sociale vaardigheden en veiligheid.

We volgen de ontwikkeling van onze kinderen dagelijks door middel van observaties, gesprekken en toetsen. Dat komt samen in een leerlingvolgsysteem. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. Collega's voeren regelmatig klassenbezoeken uit om elkaar te ondersteunen en de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren.

Om de vier jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders/verzorgers, leerlingen en collega's. We leggen verantwoording af over de kwaliteit van ons onderwijs en de lopende ontwikkelingen. Dat gebeurt in het jaarverslag en in gesprekken met de ouders/verzorgers, de MR, het College van Bestuur en de Inspectie van het Onderwijs.

Ons schoolplan beschrijft de doelen voor de komende vier jaar. Het vormt de basis voor onze langetermijnstrategie. Jaarplannen vertalen deze doelen naar concrete acties in de dagelijkse praktijk. Zo blijven we continu werken aan het beste onderwijs voor elk kind.

In het schoolplan 2023-2027 staan de volgende grote doelen omschreven:

- Op de Noorderschool wordt gewerkt met portfolio's; we richten ons op het anders inrichten van de leerlinggesprekken.
- Onze leerlingen werken met Blink wereld en Blink lezen, daardoor geven we hen meer ruimte en werken we groepsdoorbrekend. Ons doel is het realiseren en borgen van een sterke leeromgeving waarin we uitgaan van nieuwsgierigheid, zelfstandigheid, saamhorigheid en talentontwikkeling.
- Binnen ons onderwijsaanbod heeft burgerschapsonderwijs een aantoonbaar sluitend curriculum. We streven ernaar deze specifieke doelen, meetbaar, aan de huidige methodes te koppelen.
- De Noorderschool is een schilschool, waardoor we als werkgever aantrekkelijker worden en medewerkers in opleiding van ons, en wij van hen kunnen leren.
- We blijven inzetten op goed lezen, rekenen, schrijven en daarmee kinderen sterk afleveren aan het VO. Hiervoor werken we met bewezen en effectieve methoden en heldere, doorgaande leerlijnen van groep 1-8.
- Ons rekenonderwijs is versterkt, door verdieping aan te brengen in de werkwijzen, doorgaande lijn en de aanwezige kennis bij de medewerkers te vergroten.
- The leader in Me is ons uitgangspunt voor de onderwijsvisie, deze blijven we verder door ontwikkelen, borgen en uitdragen.
- We kiezen en implementeren een nieuw leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Het professionaliseren van ons team door samenwerking, erkenning en waardering van ieders talenten, transparantie en eenduidigheid in planning en werkafspraken.

Hoe bereiken we deze doelen?

We houden zicht op de ontwikkeling van de kinderen door dagelijks ons onderwijs te analyseren en daar waar nodig aan te passen. Hiervoor gebruiken we observaties, gesprekken en toetsen. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. We krijgen met enige regelmaat klassenbezoek van de directeur, IB-er en/of collega's.

Om de drie jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en collega's. We leggen verantwoording af over de kwaliteit en onze ontwikkelingen in het Jaarverslag en in gesprekken met de ouders, MR, College van Bestuur en de inspectie van het onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Kijk voor meer informatie op: **Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Zaanstreek**

Het POS/SOP is beschikbaar op de **website van onze school**.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider heeft goed zicht op de vakken taal en rekenen en de beleidsmatige keuzes die daarbij horen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onze Intern Begeleider is ook gedragsspecialist. Twee maal per schooljaar worden de lijsten van Leerling in Beeld voor sociaal-emotionele ontwikkeling en executieve functies ingevuld om zicht te krijgen op de sociaal emotionele beleving van de leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onze Intern begeleider heeft goed zicht op gedrag en het bevorderen van werkhouding en taakaanpak. Zij kan zich laten adviseren door het jeugdteam van Oostzaan.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakspecialist bewegingsonderwijs
- leerkracht bevoegd voor bewegingsonderwijs

Onze vakspecialist bewegingsonderwijs huren wij in via Sport bij Aram. Daarnaast wordt er 1 keer in de week gymnastiek gegeven door de leerkracht van groep 7/8 met bevoegdheid gymnastiek.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'ers

Op school hebben wij 5 medewerkers die de BHV opleiding hebben gevolgd en jaarlijks de opfriscursus hiervoor volgen. Dagelijks zijn er minimaal 3 BHV hulpverleners op school aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij hebben de keuze gemaakt om de kinderen die de standaard lesstof vlot begrijpen, minimaal 2 x in de week instructie te geven en te laten werken in het aan verrijkende, verdiepende en verbredende lesstof. Op deze manier proberen wij kinderen uit te dagen en te "leren leren".

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht leerlingen

Met de invoering van de nieuwe *Wet versterking positie ouders en leerlingen* hebben alle leerlingen hoorrecht gekregen als het gaat om het ondersteuningsaanbod op school. Of het nu gaat over iets wat er al is en misschien beter kan, of iets wat er nog mist: we horen graag de mening of ideeën van onze leerlingen. Daarom hebben we hen de volgende vraag voorgelegd:

Word je op school voldoende ondersteund?

We hebben ouder(s)/verzorger(s) gevraagd om deze vraag samen met hun kind(eren) te bespreken. Een reactie van leerlingen kon vervolgens worden achterlaten op een formulier, met daarop ook ruimte voor aanvullende opmerkingen, ideeën of tips.

Op basis van de verzamelde input hebben we gekeken hoe we ons ondersteuningsaanbod nog beter kunnen afstemmen op de behoeften van onze leerlingen. Dit zal in schooljaar 2026-2027 eventueel tot aanpassingen in het ondersteuningsaanbod leiden.

Volgend schooljaar zullen we opnieuw een moment creëren waarop leerlingen actief kunnen meedenken over het ondersteuningsaanbod. Op die manier willen we het hoorrecht van leerlingen op onze school blijven stimuleren.

Extra informatie

Het volgen van de ontwikkeling

In de groep volgt de leerkracht nauwgezet de ontwikkeling van uw kind. De leerkracht neemt tussentijdse toetsen af, observeert en bespreekt de resultaten en vorderingen regelmatig met de intern begeleider. De vorderingen worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem. Zo ontstaat er een objectief en duidelijk overzicht van de ontwikkeling van elk kind. Door deze gegevens te vergelijken met landelijke cijfers, kunnen we bepalen of de prestaties van de leerling voldoende in lijn liggen met die van Nederlandse leeftijdsgenoten. Vervolgens bieden we leerstof aan die past bij de mogelijkheden van de leerling.

Speciale begeleiding

Op onze school vinden we het belangrijk dat elke leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Soms is de hulpvraag complex en schakelen we, met toestemming van de ouders/verzorgers, hulp van buitenaf in, zoals het OPSPoor Ondersteuningscentrum, schoolmaatschappelijk werk of de schoolarts. Ook kunnen we ondersteuning vragen bij het regionale Samenwerkingsverband. Het ondersteuningsarrangement ondersteunt de school en de ouders/verzorgers, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Als de ondersteuningsbehoefte buiten de mogelijkheden van de school valt, zal plaatsing op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs aangevraagd worden, altijd in overleg met ouders/verzorgers.

Hoe werkt het bij meer dan gemiddelde begaafdheid?

Uw kind ontwikkelt zich heel snel en makkelijk? Heeft hij of zij belangstelling en kennis die leeftijdsgenootjes niet hebben? Voor leerlingen met een grote ontwikkelingsvoorsprong bieden wij extra stimulans en uitdaging, omdat wij ons ervan bewust zijn dat zij onderwijs nodig hebben dat aansluit bij hun leerbehoeftes, tempo en leerstijl. Dit betekent dat de leerstof voor de leerling compact wordt en uitdagender werk krijgt aangeboden. Indien wij onvoldoende uitdaging kunnen bieden, bestaat de mogelijkheid om een dagdeel onderwijs te volgen in de bovenschoolse Plusklas Vostok. Een onafhankelijke toelatingscommissie bepaalt of de door school aangemelde leerling wordt toegelaten.

Basisondersteuningsvoorzieningen

Om leerlingen met een ondersteuningsbehoefte passend onderwijs te bieden binnen de reguliere schoolomgeving bieden we, net als alle scholen binnen het samenwerkingsverband, een aantal basisondersteuningsvoorzieningen. Naast deze gezamenlijke voorzieningen biedt onze school ook aanvullende ondersteuning aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Dit schoolspecifieke ondersteuningsaanbod is afgestemd op de behoeften van onze leerlingen. De stem van leerlingen telt bij het vormgeven van het ondersteuningsaanbod.

Ouder- en Jeugdsteunpunt (OJS) – SWV Waterland

Heeft u vragen over passend onderwijs, wilt u advies of praten met iemand die met u meedenkt? Dan kunt u terecht bij de school van uw kind of bij het ouder- en jeugdsteunpunt. Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt. Het is er om ouders en jeugdigen te helpen en werkt onafhankelijk.

Wat doet het Ouder- en Jeugdsteunpunt?

Het steunpunt heeft verschillende functies:

- Informeren
Uitleg over passend onderwijs, rechten, procedures, mogelijkheden en ondersteuning binnen school.

Indien nodig verwijst het OJS terug naar school of bestuur, gemeente, jeugdhulp of andere passende instanties.

- Steunen
Meedenken bij vragen of zorgen rondom onderwijs, ontwikkeling en ondersteuning.

Het steunpunt is vrij toegankelijk voor ouders/verzorgers en jeugdigen.

- Signaleren
Ouders en jeugdigen kunnen hun ervaringen delen wanneer zij vastlopen of wanneer ondersteuning niet goed verloopt.

Signalen en ervaringen helpen ons om de ondersteuning binnen het onderwijs verder te verbeteren.

Meer informatie

Op onze website vindt u meer informatie over passend onderwijs en veelgestelde vragen (FAQ):

<https://www.swvwaterland.nl/ouders/>

Contact

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Respectvol omgaan met elkaar

We streven ernaar dat alle kinderen zich op onze school veilig voelen. Onze slogan *Elk kind telt mee...* appelleert aan deze visie. Op school besteden we veel aandacht aan de wijze waarop we met elkaar omgaan. Een positieve benadering is daarbij kenmerkend. Het vastgestelde pestprotocol, *The Leader in Me* en de schoolregels spelen hierbij een belangrijke rol. Met betrekking tot deze schoolafspraken vertrouwen we erop dat iedereen (leerkrachten, leerlingen en ouders) zich loyaal opstelt en helpt bij het naleven van deze regels.

Onze schoolregels zijn

- We behandelen elkaar met respect, bijvoorbeeld we houden de deur voor elkaar open en we gebruiken schooltaal.
- We beginnen op tijd; binnen is binnen!
- In de school houden we het netjes en rustig!
- Tijdens de pauze spelen we op het plein.
- Het gebruik van mobiele telefoons is onder schooltijd niet toegestaan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Wij vinden een veilige en positieve sfeer op school erg belangrijk. Dat betekent wij optreden tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en deze zoveel mogelijk voorkomen. Elk jaar vragen we aan de hand van een digitale vragenlijst aan onze leerlingen in groep 6-8 hoe zij de veiligheid op school ervaren. De leerlingen gaven in het schooljaar 2025-2026 de school een 8,6!

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van Rijen	i.vanrijen@opspoor.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Knook	l.knook@opspoor.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij hechten veel waarde aan de betrokkenheid van ouders. Sommige ouders doen dat door mee te praten en mee te denken over het beleid van de school. Andere ouders kiezen ervoor vooral praktisch behulpzaam te zijn in de school. Waarvoor een ouder kiest is niet van belang. Het is wel essentieel dat ouders en school elkaar leren kennen en zich samen inzetten voor de kinderen.

Wij communiceren open en transparant met ouders/verzorgers over de ontwikkeling van hun kind. De dialoog met ouders is belangrijk om de ontwikkeling goed te kunnen begeleiden. Als ouders vragen of opmerkingen hebben, staan de deuren van leerkrachten en directie altijd open om samen het gesprek daarover te voeren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Informatieavond aan het begin van het schooljaar: ouders maken nader kennis met de leerkracht en de wijze waarop hij/zij de lessen in de groep het komende schooljaar organiseert. In de eerste weken van het schooljaar vindt er ook een startgesprek plaats.
- 10-minutengesprekken. Vanaf groep 3 worden de vorderingen van de leerlingen twee keer per jaar vastgelegd in een rapport dat het uitgangspunt is voor een gesprek tussen de ouder en de groepsleerkracht(en). Vanaf groep 3 mag de leerling bij de gesprekken aanwezig zijn; hun aanwezigheid wordt door de school bijzonder op prijs gesteld. Het oudergesprek n.a.v. het eerste rapport is verplicht, het gesprek n.a.v. het tweede rapport is facultatief.
- Voor de leerlingen van de groepen 1 en 2 gaat er geen schriftelijke rapportage naar de ouders. De vorderingen van de leerlingen worden elk half jaar vastgelegd in KIJKI, het observatie-instrument voor kleuters. Ouders worden dan uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht over de ontwikkeling van hun kind.
- Afsluiting van projecten waar ouders samen met hun kind de resultaten komen bekijken.
- Het digitale Ouderportaal voor de dagelijkse communicatie tussen school/leerkracht en de ouders.
- Relevante en praktische informatie over het lopende schooljaar zijn te vinden in het jaarlijkse deel van schoolgids en de kalender in het Ouderportaal.
- Nieuwsbrief: eenmaal in de twee of drie weken ontvangen ouders via het Ouderportaal een nieuwsbrief over de nieuwe ontwikkelingen op school.
- In het jaarlijks deel (jaarinformatie) met informatie over de school, waarin studiedagen etc. gemeld staan.

Klachtenregeling

Ons schoolbestuur heeft een klachtenregeling met als doel een zorgvuldige behandeling van klachten te waarborgen. Hiermee wordt het belang van betrokkenen gediend en een veilig schoolklimaat bevorderd.

Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien iets signaleert waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau (met de betreffende leerkracht en/of de directeur) behandeld. Eventueel kan de contactpersoon van de school of het kindcentrum u helpen om de te nemen stappen te bepalen. Indien de kwestie op school of het kindcentrum niet naar tevredenheid kan worden opgelost of indien u hier niet terecht kunt, dan kunt u contact opnemen met het klachtenteam van Stichting OPSPOOR waar u vertrouwelijk over uw vraag, een probleem of klacht kunt praten. Het klachtenteam is bereikbaar via klachten@opspoor.nl. De volledige klachtenregeling vindt u op de **website van OPSPOOR**.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderhulp
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

Hierin hebben naast twee leerkrachten, ook twee ouders zitting. In de MR wordt voorgenomen beleid besproken en soms ook geïnitieerd. Bij sommige besluiten is de instemming van de MR noodzakelijk.

Oudervereniging Noorderschool

Iedere ouder/verzorger van een leerling van de Noorderschool wordt bij de inschrijving automatisch lid van de oudervereniging, tenzij hij/zij schriftelijk kenbaar maakt dat hij/zij daarvan geen lid van wil of kan zijn. Het lidmaatschap wordt automatisch opgeheven op het moment dat uw kind de Noorderschool verlaat (heeft u op dat moment nog wel een ander kind op school dan blijft u voor dat kind wel lid). De Oudervereniging int de ouderbijdragen.

Ouderhulp

Ouders kunnen door ons gevraagd worden voor het helpen bij activiteiten zoals projecten, excursies, feestelijkheden, maken van foto's voor de fotoboeken die de leerlingen bij het verlaten van de school krijgen, het schoonmaken van fruit (1x per week), onderhoud en kleine reparaties, hoofdpluiscontrole en andere hand-en-span-diensten. Wij zijn blij met alle hulp die we krijgen van ouders, in welke vorm dan ook.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Afscheidsavond groep 8
- Projecten en Klassen in Kunst
- Sportevenementen en excursies

Er zijn geen overige schoolkosten.

NB De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen betalen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden kan via het beveiligde Ouderportaal dat beschikbaar is voor ouders/verzorgers van wie het kind is ingeschreven bij onze school.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvragen voor bijzonder verlof (bijzondere gebeurtenissen) moeten worden gedaan bij de directie. De directie legt dan uit waarvoor er wel of niet verlof kan worden gegeven.

4.4 Toelatingsbeleid

Algemeen

Als u voor uw kind een onderwijsplek zoekt en u geïnteresseerd bent in een nadere kennismaking met onze school, dan kunt u een rondleiding aanvragen via onze website of telefonisch contact opnemen.

Wanneer u definitief kiest voor Noorderschool, kunt u uw kind aanmelden vanaf zijn/haar derde verjaardag. Het aanmeldingsformulier is verkrijgbaar bij de directeur. Zodra wij het ingevulde formulier hebben ontvangen, ontvangt u van ons een schriftelijke bevestiging. Zo weet u zeker dat uw kind bij ons is ingeschreven. Ongeveer een maand voordat uw kind vier jaar wordt, nodigen wij hem/haar uit om te komen wennen. Een voorwaarde om op Noorderschool te starten is dat uw kind overdag zindelijk is. Mocht dit niet het geval zijn, dan maken we hierover passende afspraken. Dit geldt ook als uw kind specifieke verzorging of begeleiding nodig heeft.

Als wij uw aanmelding ontvangen, vragen wij informatie op bij voorschoolse instellingen, zoals peuterspeelzalen of kinderdagverblijven. Als uw kind al op een basisschool zit, nemen wij contact op met die school. Een onderwijskundig rapport informeert ons over de voortgang van uw kind, zodat we goed kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoefte.

Voor het opvragen van deze informatie hebben wij uw toestemming nodig. Zonder toestemming kunnen wij helaas niet overgaan tot inschrijving, omdat we dan onze onderzoeksplicht niet kunnen vervullen.

Specifiek

De Noorderschool is populair bij veel ouders in Oostzaan die op zoek zijn naar een school voor hun kind. Daar zijn wij heel blij mee, maar dat betekent ook dat wij door de beperkingen in onze opvangcapaciteit niet ieder kind zomaar kunnen plaatsen. Daarom hanteren wij een aanmeldings- en toelatingsbeleid dat u kunt vinden op **onze website**, waar u zich ook kunt **aanmelden voor een rondleiding**. Veel leerlingen worden reeds op jonge leeftijd bij onze school aangemeld, dan is nog weinig te zeggen over zindelijkheid. Echter als leerlingen naar school toe gaan, dienen zij zindelijk te zijn overdag. Als dat niet het geval is en er geen medische oorzaak speelt, kunnen wij uw kind nog niet ontvangen.

4.5 Extra informatie voor ouders

Privacy en AVG

Binnen OPSPOOR vinden wij het belangrijk dat zorgvuldig wordt omgegaan met privacy en persoonsgegevens. Wij houden ons aan de geldende wet- en regelgeving, waaronder de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Dat betekent dat wij zorgvuldig omgaan met gegevens van leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers. In de privacyverklaring van OPSPOOR kunt u lezen hoe wij dit precies doen: <https://www.opspoor.nl/Privacy-toelichting>

In de footer van de schoolwebsite www.oeboentoe.nl vindt u een verwijzing naar deze algemene privacyverklaring.

Op Noorderschool wordt zorgvuldig omgegaan met de gegevens van de leerlingen. De school heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden gegevens opgeslagen voor een goede administratieve organisatie. De meeste leerlinggegevens komen van de ouders/verzorgers (via o.a. het aanmeldformulier), maar ook leerkrachten en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerling, zoals cijfers en vorderingen.

Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we vooraf toestemming van de ouders/verzorgers, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Denk hierbij aan applicaties om leerlingen in de les te ondersteunen. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school ontvangen. Ook zijn er verwerkersovereenkomsten afgesloten. Daarin is onder andere vastgelegd welke gegevens worden verwerkt en hoe deze worden beveiligd.

De leerlinggegevens worden op de school opgeslagen in het digitale administratiesysteem ParnasSys. Deze programma's zijn beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school.

Ouders/verzorgers hebben het recht om de gegevens van en over hun kind in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen over het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de directeur.

Wij gaan zeer discreet om met het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen, bijvoorbeeld op de website, social media of in de nieuwsbrief. Ouders/verzorgers mogen altijd besluiten om geen toestemming te geven voor foto's en/of video-opnames van hun kind of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind of bij de directeur. Alle ouders/verzorgers moeten toestemming geven voor foto's en/of video-opnames van hun kind voor schooldoeleinden. Via het ouderportaal krijgt u bij de start van het schooljaar een toestemmingsformulier. Het discreet omgaan met het gebruik van foto's en video-opnames geldt niet alleen voor de school of het kindcentrum, maar ook voor ouders/verzorgers en leerlingen. OPSPOOR is niet verantwoordelijk voor foto's en video's die door ouders/verzorgers worden gemaakt en gedeeld. Wij vragen u daarom terughoudend te zijn in het maken van foto's en video's en deze niet op social media te delen.

Brengen en halen op de Noorderschool

Onze school is gelegen aan een smalle weg De Haal, daarom verwachten wij van ouders om op de fiets naar school toe te komen, zoveel als mogelijk. Met de fiets kunt u het schoolplein op komen, waar uw kind veilig naar school toe kan lopen. Tevens voorkomt het fietsen veel verkeeroverlast. Mocht u echt niet in de gelegenheid zijn om uw kind op de fiets naar school te brengen of op te halen, weet dan dat voor school een parkeerverbod geldt. U dient uw auto te parkeren op het parkeerterrein, is deze vol dient u te parkeren na de bocht (zowel links als rechts).

Noorderschooltheater

Een aantal keren per schooljaar organiseert de Noorderschool het Noorderschooltheater. Elke groep bereidt dan een dans of liedje voor om te laten zien. Helaas kunnen we niet alle ouders tegelijkertijd uitnodigen en rouleert dit. Als u komt kijken in het Noorderschooltheater is het niet toegestaan om foto of video beelden te maken i.v.m. de AVG wet op privacy. Beeldmateriaal zal door school worden gemaakt en gedeeld.

Tevens verwachten wij van de ouders die aanwezig zijn, dat zij gedurende de gehele voorstelling blijven en niet vertrekken als het optreden van hun kind is geweest. Ook de andere leerlingen hebben iets voor u voorbereid.

Schoolreisje en Schoolkamp

Op de Noorderschool gaan de leerlingen van groep 1/2 aan het einde van het schooljaar op schoolreisje.

Aan het einde van het schooljaar is er kamp voor de groepen 3 t/m 8.

Kosten van het schoolreisje en het schoolkamp staan los van de vrijwillige ouderbijdrage en variëren per jaargroep. Aan het einde van het schooljaar is de informatieavond voor het schoolkamp.

Gebruik van mobiele telefoons, smartwatches en tablets

Op onze school volgen wij de landelijke afspraken over het gebruik van mobiele apparaten. Mobiele telefoons, smartwatches en tablets worden tijdens de lessen niet gebruikt, tenzij dit noodzakelijk is voor het onderwijs of vanwege een medische of ondersteuningsbehoefte van een leerling.

De school maakt met leerlingen, ouders en medewerkers afspraken over het meenemen, opbergen en eventueel gebruiken van mobiele apparaten

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We vinden het van belang dat we uit de leerlingen halen wat erin zit. Leerkrachten kijken dagelijks naar de kinderen in hun groep. *Hoe ontwikkelen zij zich? Voelen zij zich prettig? Hoe is hun werkhouding? Hoe zijn de resultaten? Hoe kan ik de leerling zo optimaal mogelijk begeleiden en stimuleren?*

Door gebruik te maken van observaties, methodegebonden toetsen (toetsen die bij de methoden horen die we gebruiken) en de toetsen van Leerling in Beeld kunnen we de ontwikkeling van de leerlingen goed volgen en krijgen we veel informatie en zetten die af tegen de eigen mogelijkheden van het kind. Natuurlijk willen we ons beeld van de leerling compleet maken. We hechten dan ook belang aan de mening van de ouders. In een open gesprek over de ontwikkeling van hun kind worden de bevindingen van de leerkracht en de ouders aan elkaar gekoppeld.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Doorstroomtoets in groep 8

In groep 8 maken alle leerlingen van Noorderschool de doorstroomtoets LIB (voorheen CITO). Deze toets geeft inzicht in de ontwikkeling van onze leerlingen op het gebied van rekenen, lezen en taalverzorging. Deze toets laat zien of kinderen de basisvaardigheden (1F) beheersen en of zij het streefniveau (2F/1S) halen, dat belangrijk is voor een succesvolle schoolloopbaan.

De resultaten worden weergegeven in referentieniveaus:

- 1F (fundamenteel niveau): dit laat zien of een leerling beschikt over de basisvaardigheden die nodig zijn in het vervolgonderwijs.
- 2F/1S (streefniveau): dit niveau meet in hoeverre een leerling de vaardigheden beheerst die bijdragen aan een succesvolle schoolloopbaan.

De Inspectie van het Onderwijs stelt hiervoor landelijke normen vast. Er is één landelijke normeringsmethode voor alle doorstroomtoetsen, ongeacht welke toets een school kiest. Dit zorgt ervoor dat gelijke prestaties van leerlingen tot een gelijk toetsadvies leiden, onafhankelijk van de toetsaanbieder.

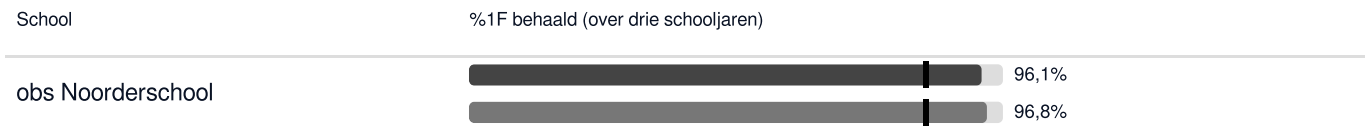
Concrete acties zijn:

- **Verdiepende analyse:** De resultaten worden binnen het team en MT uitgebreid geanalyseerd op subdomeinniveau (bijv. begrijpend lezen, redactiesommen), zodat we gericht kunnen differentiëren in instructie en leerdoelen.
- **Gerichte professionalisering:** Leerkrachten volgen scholing gericht op effectief instructiegedrag, hogere-orde-denken (HOTS), verlengde leertijd en maatwerk bij taal en rekenen. Ook wordt geïnvesteerd in vakoverstijgend en thematisch werken met een hoge taaldichtheid.
- **Verrijking en differentiatie:** Het lesaanbod voor leerlingen die méér aankunnen, wordt uitgebreid met uitdagende opdrachten, plusroutes en extra verdieping in taal en rekenen, gekoppeld aan contexten uit de echte wereld.
- **Monitoring en feedback:** De ontwikkeling van leerlingen wordt nauwgezet gevolgd, voortoetsen en voortgangsgesprekken. Leerlingen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces door kindgesprekken.
- **Brede borging in het curriculum:** Begrijpend lezen, kritisch denken en taalontwikkeling worden structureel versterkt in andere leergebieden, zoals wereldoriëntatie en burgerschap. Dit vergroot het taalbewustzijn en versterkt de transfer naar hogere denkvaardigheden.

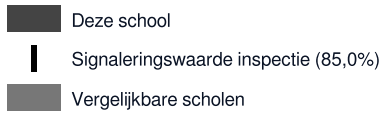
Ons doel

Met deze aanpak zorgen we ervoor dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. We verwachten dat de komende jaren meer leerlingen het streefniveau zullen behalen, terwijl de stevige basis voor alle kinderen behouden blijft. Zo bouwen we samen aan duurzame leeropbrengsten en toekomstvaardigheden.

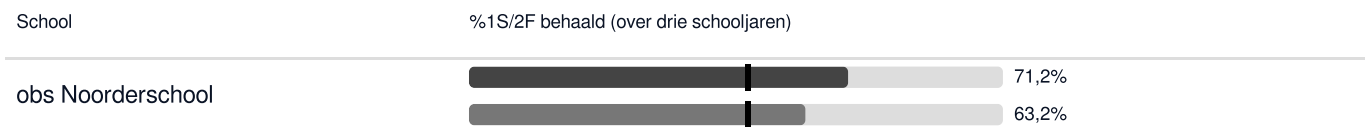
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



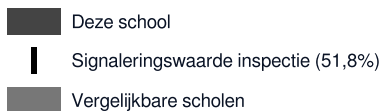
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



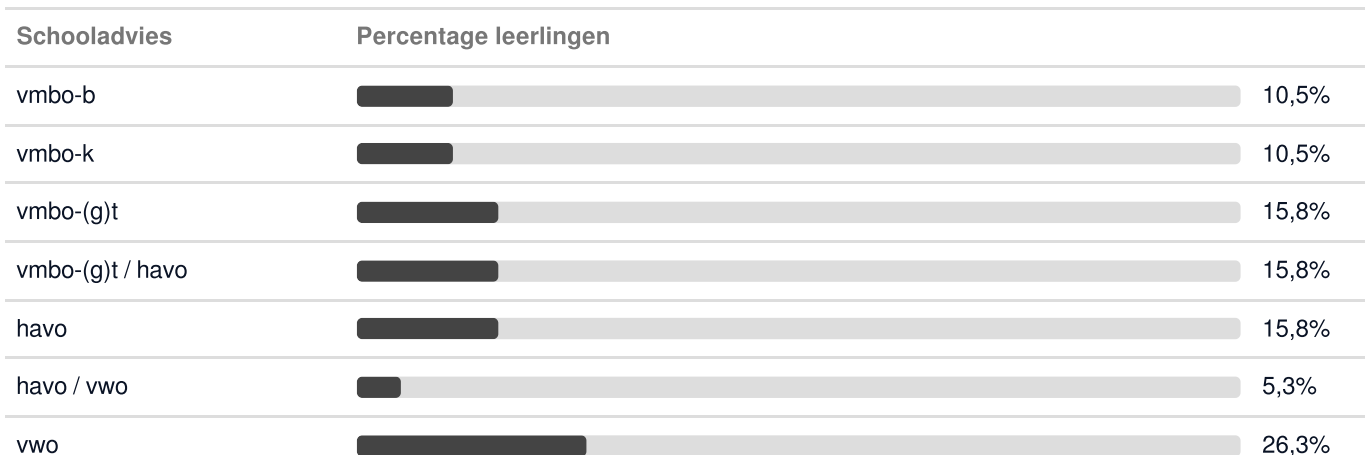
5.3 Schooladviezen

In groep 8 geven wij een advies op grond van de volgende gegevens:

- De opvattingen van de groepsleerkracht over de ontwikkeling van de leerling.
- De leerprestaties die gemeten zijn tijdens de gehele schoolperiode van de leerlinge met behulp van toetsen uit het leerlingvolgsysteem van de school.
- Landelijk gecertificeerde toetsen in groep 8.

De groepsleerkracht van groep 8 bespreekt het advies met leerling en ouders en heeft schriftelijk en/of mondeling overleg met de scholen van voortgezet onderwijs over de leerlingen van zijn/haar groep voordat zij naar het voortgezet onderwijs gaan.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Persoonlijk leiderschap

Zelfvertrouwen

Samenwerken

Wij hechten veel waarde aan een positief en vriendelijk leer- en speelklimaat. Het motto van de Noorderschool is: *Elk kind telt mee...*

Alle leerlingen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

Kernpunten vanuit onze visie ten aanzien de sociale opbrengsten van ons onderwijs zijn:

- Wij leren kinderen respectvol met elkaar om te gaan.
- Wij leren kinderen om te gaan met verschillen.
- Wij stimuleren de zelfredzaamheid van ieder kind. Daarnaast geven wij de kinderen verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces.
- Wij begeleiden elk kind naar zijn/haar plaats in de maatschappij.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Extra aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van het jonge kind

In de kleutergroepen gebruiken we de methode KIJK!, een observatiesysteem waarmee de totale ontwikkeling van kinderen van 0 tot 7 jaar in kaart gebracht kan worden inclusief de sociaal-emotionele ontwikkeling. Goed kijken naar kinderen, gericht observeren, weten hoe kinderen zich ontwikkelen bepaalt de activiteiten die we aan de groep en het individuele kind aanbieden. Zo krijgen we een beeld van de totale ontwikkeling van kinderen. Ieder half leggen we dat vast in *KIJK!* en worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek waarin de bevindingen worden besproken.

Sociaal-emotionele ontwikkeling leerlingen groep 3 t/m 8

Zitten de leerlingen lekker in hun vel? Zijn ze voldoende gemotiveerd? Is er sprake van pestgedrag in de groep?

Heel belangrijke vragen waar we met behulp van het instrument *Leerling in Beeld sociaal-emotioneel* naar de leerlingen in de groepen 3 t/m 8 kijken. Het helpt ons een goed en betrouwbaar beeld te krijgen van het sociaal-emotioneel functioneren van iedere leerling en van de sfeer in de groep. Met dit instrument volgen we de ontwikkeling. Eventuele problemen signaleren we hiermee zo vroeg mogelijk. Met de digitale vragenlijsten die leerkracht en leerlingen van groep 5 t/m 8 invullen, krijgen we een compleet beeld van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en signaleren we op leerling- en groepsniveau welke onderwerpen om extra aandacht vragen. De leerkracht kijkt naar werkhouding, gedrag (aangenaam of verstorend), emotionele stabiliteit en sociaal gedrag. De leerlingen kijken naar aspecten als zelfvertrouwen, werkhouding, relatie met de leerkracht en met andere leerlingen. Door de resultaten van de twee lijsten naast elkaar te leggen krijgen wij een completer beeld van het functioneren van onze leerlingen. Als blijkt dat kinderen extra aandacht nodig hebben, worden deze tijdens de groepsbespreking besproken. Voor hen wordt er dan een vervolgtraject, afhankelijk van de problematiek, uitgestippeld. Betreffende leerlingen wordt zo nodig in het ondersteuningsteam besproken.

Taakspel voor groep 3 t/m 8

Het gedrag van kinderen kan zeer verschillen. Sommige kinderen laten verlegen en teruggetrokken gedrag zien. Andere

kinderen laten onrustig en druk gedrag zien of kunnen agressief zijn. Het gedrag kan tot problemen leiden voor zowel de groep als ook voor het kind zelf. Drukke en onrustige kinderen halen vaak minder goede schoolresultaten. Ook zijn ze vaak minder geliefd bij medeleerlingen. Verlegen en teruggetrokken kinderen hebben vaker moeite aansluiting te vinden bij leeftijdsgenoten. Om het klassenklimaat en het werkgedrag in de groepen 3 t/m 8 positief te beïnvloeden werken we met de methode Taakspel. Dit is een spel dat in de groep gespeeld wordt tijdens de gewone lessen en streeft de volgende doelen na:

- leerlingen houden zich beter aan de klassenregels;
- leerlingen vertonen meer taakgericht gedrag;
- verbeteren van de sfeer in de klas.

6 Schooltijden en opvang

Wij hebben een continuurooster en de kinderen gebruiken op school de lunch.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 12:30	12:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Berend Botje**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Berend Botje**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

All inclusive lunch

Op maandag, dinsdag en donderdag eten de kinderen van groep 1 t/m 8 onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. Overblijfouders ondersteunen hierbij. Na de lunch spelen de kinderen buiten onder toezicht van een groepsleerkracht en één of twee overblijfouders. Bij slecht weer mogen de kinderen binnen een activiteit doen. De school verzorgt de lunch. De kosten hiervoor bedragen € 130,- per jaar per kind (deze prijs wordt jaarlijks geïndexeerd).

Buitenschoolse opvang

Kinderopvang Berend Botje is de aanbieder van buitenschoolse opvang voor de kinderen van onze school. De kinderen worden voor en na schooltijd en tijdens studiedagen en vakanties opgevangen op één van de bso-locaties: in de Weide, de gemeenschappelijke ruimte in onze school, of bij de Sport-BSO op het terrein van OFC (voor kinderen vanaf 6 jaar). Kinderen kunnen op de bso zelf kiezen wat ze willen doen: knutselen, werken aan een project, een spelletje doen, sporten, buitenspelen of gewoon even niets doen. Kortom keuze genoeg.

Brede School Oostzaan

De Brede School Oostzaan is geen school of gebouw maar een samenwerking van gemeente, onderwijs, kinderopvang, zorg, cultuur en sport en biedt kinderen in de basisschoolleeftijd activiteiten aan na schooltijd. Het doel is om de ontwikkelingskansen van kinderen te vergroten en hun talenten te ontplooiën. Bij de activiteiten van de Brede School Oostzaan kan elk kind zijn talent ontdekken en kijken wat hij/zij leuk vindt om te doen! Bekijk **de website van de Brede School Oostzaan** om te kijken welke activiteiten er worden aangeboden en hoe u uw kind kunt inschrijven.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

Koningsdag, Bevrijdingsdag, Hemelvaartsdag en Tweede Pinksterdag vallen allemaal in de meivakantie.

Formulier instemming schoolgids 2026-2027

Naam school:	OBS Noorderschool
Adres:	De Haal 44
Postcode en plaatsnaam:	1511 AS Oostzaan

Verklaring

De oudergeldig van de Medezeggenschapsraad van bovengenoemd(e) school heeft de schoolgids voor het schooljaar 2026-2027 akkoord bevonden.

Namens de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad: Matthijs Ros

Datum: 23 juni 2026

Handtekening voorzitter MR

