

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

Openbare Basisschool
Noorderschool
OOSTZAAN



Datum: 12 juni 2026



JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	Openbare Basisschool Noorderschool	School	Openbare Basisschool Noorderschool
Datum	15-06-2025	Datum	15-06-2026
Inleiding	Het onderwijs op OBS Noorderschool is continu in ontwikkeling. Wij streven naar kwalitatief goed onderwijs. Om dit te bereiken willen wij ons onderwijs steeds weer verbeteren. Daartoe stellen wij jaarlijks een plan op met concrete doelen. Voor de periode 2023-2027 is in samenspraak met het team en de MR, een nieuw schoolplan opgesteld. Onze hoofddoelen voor het schooljaar 2025-2026 staan genoemd in dit jaarplan. Deze doelen komen voort uit de aandachtspunten van ons schoolplan 2023-2027. Ieder doel is voorzien van indicatoren om goed te kunnen bepalen of de doelstellingen gehaald zijn. In dit jaarplan geven we aan welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan en welke actuele ontwikkelingen van belang zijn. We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes aan. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit. Dit jaarplan is opgesteld door de directie en besproken met het team en de MR. Het team is uiteraard betrokken bij de uitvoering van het jaarplan. Margriet Reynders en Geoffrey Nijenhuis Directie OBS Noorderschool	Inleiding	In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. Centraal staan hierbij onze streefbeelden en aandachtspunten voortkomend uit ons meerjarig schoolplan. Hierna volgen de verbeterpunten en onze keuzes van het afgelopen jaar. De meeste punten zijn voor meerdere jaren belangrijk en schuiven zodoende door naar het volgend jaar. Dit gebeurt vaak met aanvullingen of extra acties. Met tevredenheid kijken we terug op het afgelopen schooljaar. We hebben goed kunnen werken aan onze streefbeelden en aandachtspunten. Margriet Reynders en Geoffrey Nijenhuis Directie obs Noorderschool

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op de Noorderschool wordt gewerkt met portfolio's; we richten ons op het anders inrichten van de leerlinggesprekken. 2. Onze leerlingen werken met Blink wereld en Blink lezen, daardoor geven we hen meer ruimte en werken we groepsdoorbrekend. Ons doel is het realiseren en borgen van een sterke leeromgeving waarin we uitgaan van nieuwsgierigheid, zelfstandigheid, saamhorigheid en talentontwikkeling.	We zijn wederom uitgebreid aan de slag gegaan met de streefbeelden van onze school. Dit is een proces van jaren, het zijn immers niet voor niets de aandachtspunten die ook terug te vinden zijn in ons schoolplan 2023-2027. De directie heeft voor het schooljaar 2025-2026 gekozen voor 6 van de genoemde 10 speerpunten: 1. Onze leerlingen werken met Blink wereld en Blink lezen, daardoor geven we hen meer ruimte en werken we groepsdoorbrekend. Ons doel is het

3. Binnen ons onderwijsaanbod heeft burgerschapsonderwijs een aantoonbaar sluitend curriculum. We streven ernaar deze specifieke doelen, meetbaar, aan de huidige methodes te koppelen.	
4. De Noorderschool is een schilschool, waardoor we als werkgever aantrekkelijker worden en medewerkers in opleiding van ons, en wij van hen kunnen leren.	
5. We blijven inzetten op goed lezen, rekenen, schrijven en daarmee kinderen sterk afleveren aan het VO. Hiervoor werken we met bewezen en effectieve methoden en heldere, doorgaande leerlijnen van groep 1-8.	
6. Ons rekenonderwijs is versterkt, door verdieping aan te brengen in de werkwijzen, doorgaande lijn en de aanwezige kennis bij de medewerkers te vergroten.	
7. The leader in Me is ons uitgangspunt voor de onderwijsvisie , deze blijven we verder door ontwikkelen, borgen en uitdragen.	
8. We kiezen en implementeren een nieuw leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling.	
9. Alle medewerkers zijn in staat een aanbod compacten en verrijken voor alle leerlingen binnen de eigen klassenorganisatie te verzorgen.	
10. Het professionaliseren van ons team door samenwerking, erkenning en waardering van ieders talenten, transparantie en eenduidigheid in planning en werkafspraken.	realiseren en borgen van een sterke leeromgeving waarin we uitgaan van nieuwsgierigheid, zelfstandigheid, saamhorigheid en talentontwikkeling. Dit is gelukt. In onze teambijeenkomsten en tijdens onze studiedagen zijn we hier uitgebreid op ingegaan en hebben we de lijnen helder gemaakt en uitgezet. We zien dat de resultaten in een aantal groepen stabiliseren, terwijl groei gewenst is. Inzet is dus verbeteren van de opbrengsten van een aantal groepen en borgen van de resultaten in de overige groepen (waar geen stabilisatie te zien was). Essentieel is leren van en met elkaar. 2. We blijven inzetten op goed lezen, rekenen, schrijven en daarmee kinderen sterk afleveren aan het VO. Hiervoor werken we met bewezen en effectieve methoden en heldere, doorgaande leerlijnen van groep 1-8. De doorgaande lijn is voor elk vak besproken in vakinhoudelijke teambijeenkomsten. Voor elke groep is deze doorgaanden lijn in een document opgenomen. Dit willen wij borgen en blijven verbeteren. 3. Ons rekenonderwijs is versterkt, door verdieping aan te brengen in de werkwijzen, doorgaande lijn en de aanwezige kennis bij de medewerkers te vergroten. De doorgaande lijn is voor rekenen besproken in vakinhoudelijke teambijeenkomsten. Automatiseren is op een studiedag aan de orde gesteld. Dit willen wij borgen en blijven verbeteren. 4. The leader in Me is ons uitgangspunt voor de onderwijsvisie, deze blijven we verder door ontwikkelen, borgen en uitdragen. Deze ontwikkeling is weer opgepakt en zullen we de komende jaren verder uitwerken. Dit blijft een speerpunt en dus komt dit terug op de studiedagen en teamoverleggen. Ook burgerschap is hierin geïntegreerd. 5. We kiezen en implementeren een nieuw leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit is opgepakt en ingezet. Dit is gebeurd en is afgerond. 6. Het professionaliseren van ons team door samenwerking, erkenning en waardering van ieders talenten, transparantie en eenduidigheid in planning en werkafspraken. De praktische zaken zijn waar mogelijk uit zoveel mogelijk uit handen van de leerkracht genomen. We hebben onder andere een conciërge aangenomen en daarnaast een onderwijsassistent aangesteld die klas kan overnemen zodat de leerkracht ruimte krijgt om de aangewezen taak te vervullen. Denk aan evenementen, ICT, The Leader in Me. Dit blijft aandacht nodig hebben, maar we zijn op de goede weg.

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	We werken toe en streven naar een gelijkmatige opbouw van leerlingen per jaargroep, zodat we in onze combinatiegroepen een goede verdeling hebben.
22	17	17	25	20	21	14	23		159	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	PCA Personeelsbeleid	De Noorderschool is een kleine dorpsschool waar we uitgaan van combinatie/heterogene groepen en een gelijke verdeling van leerlingaantallen.	groot
GD2	Speerpunt	Binnen ons onderwijsaanbod heeft burgerschapsonderwijs een aantoonbaar sluitend curriculum. We streven ernaar deze specifieke doelen, meetbaar, aan de huidige methodes te koppelen.	groot
GD3	Speerpunt	The leader in Me is ons uitgangspunt voor de onderwijsvisie , deze blijven we verder door ontwikkelen, borgen en uitdragen.	groot
GD4	Speerpunt	Alle medewerkers zijn in staat een aanbod compacten en verrijken voor alle leerlingen binnen de eigen klassenorganisatie te verzorgen.	groot
GD5	Speerpunt	Het professionaliseren van ons team door samenwerking, erkenning en waardering van ieders talenten, transparantie en eenduidigheid in planning en werkafspraken.	groot

Uitwerking GD1: De Noorderschool is een kleine dorpsschool waar we uitgaan van combinatie/heterogene groepen en een gelijke verdeling van leerlingaantallen.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Personeelsbeleid
Resultaatgebied	Structuur in de organisatie
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment zijn de klassen, qua leerlingenaantal, onevenredig ingedeeld. Dit zorgt voor een situatie van hele kleine klassen en hele grote klassen.
Gewenste situatie (doel)	Leerlingenaantallen in de klassen evenredig verdelen zodat kinderen de aandacht krijgen die zij verdienen.
Activiteiten (hoe)	Samenstellen van heterogene groepen indien dit nodig is. Voor het schooljaar 2025-2026 hebben we een groep 3/4, 4/5, 5/6, en een 6/7.
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Hele team
Meetbaar resultaat	Gelijk aantal leerlingen in de klas
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Elke jaar voor het moment van de groepsindeling.
Borging (hoe)	De procedurebrief plaatsen wij in april/mei m.b.t. criteria en afspraken groepsindeling. Daarnaast is het voor ouders altijd mogelijk om in een afgebakende periode te reageren als het om zwaarwegende informatie gaat die de school kan gebruiken voor de groepsindeling. Als deze informatie zwaarwegend blijkt dan wordt daar rekening mee gehouden. De directie zal in overleg met de interne begeleiding en de leerkrachten besluiten of zij de informatie zal meenemen bij de groepsindeling. Het gaat hierbij niet om verzoeken voor het plaatsen bij vriendjes/vriendinnetjes en voorkeuren voor leerkracht en/of groep. Wij hanteren bij het indelen van de nieuwe groepen de volgende criteria: □ aantal jongens/meisjes in de hele groep □ minimaal een schoolvriendje/vriendinnetje □ evenredig aantal zorgleerlingen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
We werken toe en streven naar een gelijkmatige opbouw van leerlingen per jaargroep, zodat we in onze combinatiegroepen een goede verdeling hebben en de kinderen de tijd en aandacht krijgen die ze nodig hebben.	

Uitwerking GD2: Binnen ons onderwijsaanbod heeft burgerschapsonderwijs een aantoonbaar sluitend curriculum. We streven ernaar deze specifieke doelen, meetbaar, aan de huidige methodes te koppelen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Burgerschap op de kaart
Huidige situatie + aanleiding	Burgerschap is onderdeel van Blink en The Leader in Me.
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen voorbereiden op de maatschappij, met een positieve en oplossingsgerichte kijk op de wereld.
Activiteiten (hoe)	Volgens het programma The Leader in Me en Blink. Studiedag november 2025 onder leiding van een trainer van The Leader in Me.
Consequenties organisatie	The Leader in Me komt regelmatig terug bij teammomenten. Een LC leerkacht hierin de leiding. In de interne nieuwsbrief wordt het wekelijks het programma gedeeld met het team.
Consequenties scholing	Tijdens de studiedag in november met een externe van The Leader in Me.
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team. Specifiek de LC leerkracht die leiding hierin neemt.
Kosten	Nader te bepalen.
Omschrijving kosten	Externe inhuur expert.
Meetbaar resultaat	N.v.t.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde schooljaar door Dir, IB en leerkrachten
Borging (hoe)	Het is een vast agendapunt op de Dir-IB-LC overleggen en het komt terug op de studiedagen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
We hebben grote stappen gezet met betrekking tot de integratie van burgerschap in The Leader in Me. Dit moet geborgd en actueel gehouden worden.	

Uitwerking GD3: The leader in Me is ons uitgangspunt voor de onderwijsvisie , deze blijven we verder door ontwikkelen, borgen en uitdragen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Opbrengsten in kaart
Huidige situatie + aanleiding	The Leader in Me is goed opgepakt en begint weer te lopen onder leiding van de LC leerkracht en een externe trainer van The Leader in Me tijdens twee studiedagen. De LC leerkracht activeert ook de kinderen die in Lighthouse junior zitten.
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten leven en werken naar de The Leader in Me op de Noorderschool.
Activiteiten (hoe)	De LC leerkracht gaat met startende leerkrachten de eerste stappen in de TLiM zetten. Daarna gaat de LC leerkracht een training voor het hele team verzorgen. TLiM LC leerkracht zorgt voor structuur in de lessen door dit wekelijks op te nemen in onze interne nieuwsbrief, zodat leerkrachten precies weten welke lessen zij moeten geven. Ook geeft deze LC leerkracht leiding aan het Lighthouse Junior. De studiemomenten zijn maandelijks in het team en daarnaast komt het terug op studiedagen.
Consequenties organisatie	LC leerkracht inzetten
Consequenties scholing	Nieuwe leerkrachten meenemen in gemeengoed van The Leader in Me. Dit kan gedaan worden door de LC leerkracht.
Betrokkenen (wie)	directie, ib, leerkrachten.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Tandem IB-Directie en LC leerkracht
Omschrijving kosten	N.v.t.
Meetbaar resultaat	TLiM is zichtbaar in de hele school doordat iedereen dezelfde taal spreekt.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde schooljaar.
Borging (hoe)	Het is een vast agendapunt tijdens overleggen tussen Dir en LC leerkracht en het komt terug op de studiedagen en teammomenten.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Het afgelopen schooljaar zijn we weer verder met het activeren van The Leader in Me bij studiedagen en teambijeenkomsten. De LC leerkracht heeft dit op vergaderingen begeleid en is de klassen actief met Lighthouse junior. Ook is er een externe trainer geweest om alle neuzen weer de goede kant op te krijgen. Dit schooljaar heeft de trainer een cursus gegeven m.b.t. burgerschap integreren in The Leader in Me. Het beleid is op papier gezet in een burgerschapsplan.	

Uitwerking GD4: Alle medewerkers zijn in staat een aanbod compacten en verrijken voor alle leerlingen binnen de eigen klassenorganisatie te verzorgen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Opbrengsten verhogen
Huidige situatie + aanleiding	Gezien de schoolpopulatie is er aandacht nodig voor kinderen die meer begaafd zijn.
Gewenste situatie (doel)	Meer begaafde kinderen bieden wat zij nodig hebben.
Activiteiten (hoe)	Onderzoeksvragen bedenken, uitvoeren en presenteren naast het compacten en verrijken.
Consequenties organisatie	Dit komt regelmatig terug tijdens studiedagen en teammomenten. De IB'er is regelmatig in de klas aanwezig om te monitoren en tips te geven. De LC leerkracht geeft tips en adviezen en zorgt voor een doorgaande lijn. Ook zorgt zij dat kinderen op de Noorderschool aan hun trekken komen met betrekking tot uitdaging. Borgen en blijven ontwikkelen.
Betrokkenen (wie)	Ic leerkracht, externe trainer, dir, ib en leerkrachten.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Tandem IB-Directie en LC leerkracht
Omschrijving kosten	N.v.t.
Meetbaar resultaat	Hogere opbrengsten van meer begaafde leerlingen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Feb en jun 2026 bij LIB toetsen.
Borging (hoe)	Het is een vast agendapunt bij de LC leerkracht en directie overleggen en het komt terug op studiedagen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Dit schooljaar zijn we wederom veel bezig geweest met compacten en verrijken, met name het afstemmen. We hebben ook ingezet op het verrijken van kennis van leerkrachten hoe je omgaat met kinderen die boven het gemiddelde functioneren. Hoe ga je om met de methode en hoe pas je deze aan? Dit onderwerp is op studiedagen en bij onderwijskundige overleggen aan de orde gekomen.	

Uitwerking GD5: Het professionaliseren van ons team door samenwerking, erkenning en waardering van ieders talenten, transparantie en eenduidigheid in planning en werkafspraken.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Eigenaarschap team en de structuur in de organisatie
Huidige situatie + aanleiding	De structuren en eigenaarschap binnen de organisatie behoeven nog aandacht. Het is nog steeds spiegelen, terugpakken, leren om met elkaar te praten en niet over elkaar, Veel in gesprek gaan en zaken openbreken en zorgen dat ieders belang wordt behartigd. Deze aanpak lijkt te werken.
Gewenste situatie (doel)	Professioneel team
Activiteiten (hoe)	Conciërge en onderwijsassistent zorgen ervoor dat leerkrachten zich kunnen richten op het voorbereiden en geven van onderwijs. Experts ontwikkelen zich verder en elke leerkracht krijgt steeds meer expertise. Denk aan evenementen manager, The Leader in Me, hoogbegaafdheid, basisvakken, ICT.
Consequenties organisatie	Anders organiseren
Consequenties scholing	Indien nodig.
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Hele team.
Omschrijving kosten	N.v.t.
Meetbaar resultaat	Iedereen is bezig met het vak en het geven van goed onderwijs en niet met bijzaken.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde schooljaar
Borging (hoe)	Regelmatig tussenevaluatie met directie, IB en team.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
De praktische zaken zijn waar mogelijk uit zoveel mogelijk uit handen van de leerkracht genomen. We hebben onder andere een conciërge aangenomen en daarnaast een onderwijsassistent aangesteld die klas kan overnemen zodat de leerkracht ruimte krijgt om de aangewezen taak te vervullen. Denk aan evenementen, ICT, The Leader in Me. Het afgelopen schooljaar zijn we hier actief mee bezig geweest. Het eigenaarschap is toegenomen maar gezien de twee locaties (noodlokalen) en de start van een aantal nieuwe leerkrachten behoeft dit nog steeds aandacht. Dit komt terug in de dagstart en tijdens teamgesprekken.	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Dit jaar staat de interne verbouwing op het programma en het verwijderen van de noodlokalen	In dit schooljaar zijn, rond de meivakantie, de noodlokalen verwijderd. De twee klassen die in de noodlokalen waren gehuisvest, zijn verhuisd naar het hoofdgebouw. Een deel van het hoofdgebouw is naar volle tevredenheid verbouwd. Hiermee is een langdurig traject over huisvesting afgerond. Door de verbouwing heeft het kinderdagverblijf van Berend Botje het schoolgebouw helaas moeten verlaten.



Formulier instemming jaarverslag

OBS Noorderschool
De Haal 44
1511 AS, Oostzaan

Verklaring

De oudergeleding van de Medezeggenschapsraad van bovengenoemde school heeft het jaarverslag van het schooljaar 2025-2026 vastgesteld.

- o Stichting OPSPoor

Namens de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad,

Datum: 23 juni 2026

Handtekening voorzitter MR:

Naam: Matthijs Ros