

Schoolplan 2023-2027

Openbare Basisschool Noorderschool OOSTZAAN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	6
5 Risico's	6
6 De missie van de school	7
7 Onze parels	9
8 Onze grote verbeterdoelen	9
9 Onze visie op lesgeven	10
10 Onze visie op identiteit	10
11 Onderwijskundig beleid	11
12 Personeelsbeleid	19
13 Organisatiebeleid	20
14 Kwaliteitsbeleid	25
15 Basiskwaliteit	26
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	27
17 Onze prestatie-indicatoren	28
18 Actiepunten 2023-2027	30
19 Meerjarenplanning 2023-2024	32
20 Meerjarenplanning 2024-2025	33
21 Meerjarenplanning 2025-2026	34
22 Meerjarenplanning 2026-2027	35
23 Instemming MR OBS Noorderschool - Schoolplan 2023-2027	36
24 Vaststelling CvB - Schoolplan 2023-2027 - OBS Noorderschool	37

1 Inleiding

Elke dag krijgen zo'n 8000 kinderen kwalitatief onderwijs op een van de 37 scholen van OPSPOOR. Deze kinderen groeien op in verschillende wijken, hebben verschillende achtergronden, talenten en wensen. OPSPOOR biedt ieder van hen een gedifferentieerd aanbod waarbinnen het kind recht heeft op de best passende plek.

Onze leerlingen groeien op in een complexe tijd. Van klimaatverandering tot sociale ongelijkheid: veel zekerheden zoals we die kenden zijn aan het schuiven. Ook op technologisch vlak verandert er veel – en dat gebeurt snel. Wat vandaag nog onmogelijk lijkt, is morgen alweer een optie. Toch worden we ook geconfronteerd met de grenzen van de groei. Om hiermee om te gaan, moeten we de samenleving anders inrichten.

Aan onze leerlingen de uitdaging om hier verder vorm en inhoud aan te geven. We geven ze de verantwoordelijkheid om te bouwen aan een toekomst voor zichzelf en hun omgeving. Aan een toekomst die duurzaam en rechtvaardig is. En aan een toekomst met plek voor iedereen.

Allemaal 'toekomstmakers'

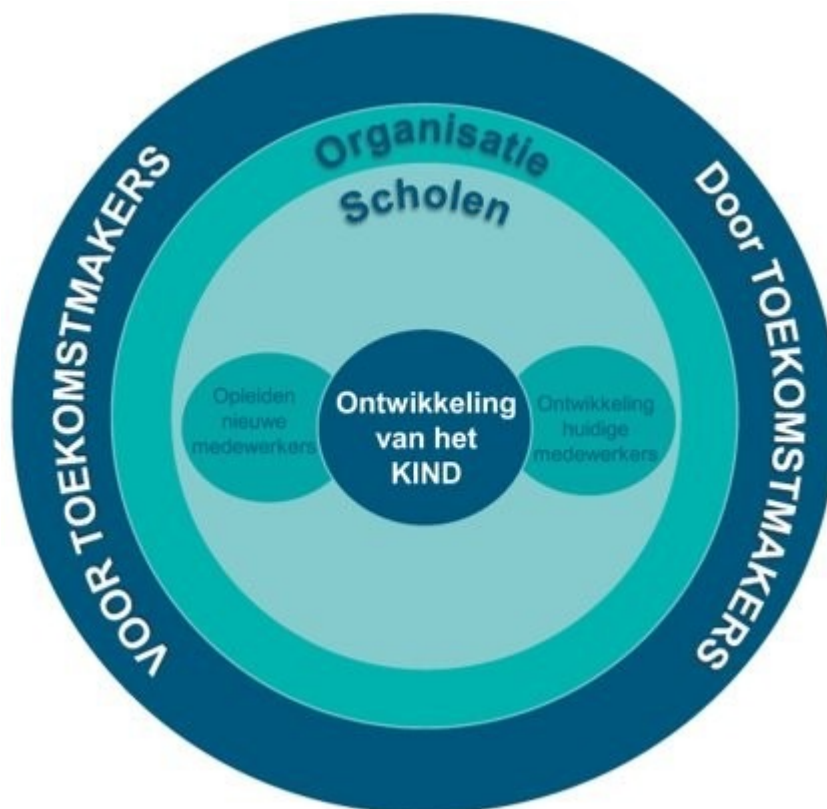
Dat is geen makkelijke opgave. Daar zijn we ons bij OPSPOOR van bewust. Maar, we hebben het volste vertrouwen in onze leerlingen. En zien het als onze taak om bij te dragen aan hun lerend vermogen. Zodat zij hun kansen en talenten kunnen benutten. We dragen bij aan hun basis en daarmee aan de basis van de samenleving en van de toekomst. We helpen ze 'TOEKOMSTMAKER' te zijn. En daarmee werken we ook aan onze eigen toekomst. Want ons eigen leren is een belangrijke voorwaarde voor het leren van onze leerlingen. Zo zijn we allemaal 'toekomstmakers'.

Stilstand is geen optie. Veranderen een noodzaak. Ontwikkelen een basisvoorwaarde. OPSPOOR neemt die verantwoordelijkheid. Dat geldt voor onze leerlingen, onze huidige medewerkers en onze nieuwe medewerkers. Samen komen we verder. Wat we doen, doen we met een blik vooruit. We leren, van elkaar en met elkaar.

2 Strategisch beleid

Strategisch Beleid OPSPOOR

Vanuit ons strategisch beleid is onze missie samen te vatten als "voor toekomstmakers". Daar hebben we iedereen bij nodig. Dit doen we door 4x ontwikkeling centraal te stellen.



- Ontwikkeling van onze leerlingen.
- Ontwikkeling van onze huidige medewerkers.
- Ontwikkeling van nieuwe medewerkers.
- Ontwikkeling van de organisatie.

Het volledige strategisch beleid van OPSPOOR is te vinden via deze link: <https://www.opspoor.nl/bestanden/1751/?orga=1>

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Stelselkwaliteit	De vertaling van de visie van OPSPOOR maakt sturing op kwaliteit van het onderwijs op voorwaarden mogelijk.	hoog
Stelselkwaliteit	De scholen formuleren doelen die aansluiten bij wat hun leerlingen nodig hebben met het oog op een doorgaande onderwijsloopbaan.	hoog
Stelselkwaliteit	Het bestuur en de scholen geven effectief uitvoering aan de visie en doelen voor onderwijskwaliteit.	hoog
Stelselkwaliteit	Het bestuur bevordert dat de schoolleiding en teams gezamenlijk werken aan een verbetercultuur. De scholen geven zelf invulling aan de manier waarop ze dit doen en beschrijven deze manier.	hoog
Stelselkwaliteit	De scholen evalueren en beoordelen als onderdeel van het stelsel kwaliteitszorg in hoeverre de ambities, de doelen en het beleid worden gerealiseerd.	hoog
Stelselkwaliteit	Elke leerling is -naar zijn mogelijkheden- geletterd.	hoog
Stelselkwaliteit	Elke leerling is -naar zijn mogelijkheden- geijferd.	hoog

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	OPSPoor
Algemeen directeur:	C. van Meurs en A. Brugman
Adres + nr.:	Waterlandlaan 30
Postcode + plaats:	1441 MP Purmerend
Telefoonnummer:	0299-820900
E-mail adres:	info@opspoor.nl
Website adres:	www.opspoor.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	obs Noorderschool
Directeur:	M.Reynders en G.Neijenhuis
Adres + nr.:	De Haal 44
Postcode + plaats:	1511 AS Oostzaan
Telefoonnummer:	075-6843784
E-mail adres:	directie.obsnoorderschool@opspoor.nl
Website adres:	www.obsnoorderschool

Het team van de Noorderschool bestaat 16 personen, waaronder een administratief medewerker, een vakdocent Muziek en een vakdocent bewegingsonderwijs.

De schoolleiding is momenteel ook de schoolleiding van obs de Weidevogels te Purmerend. Bij afwezigheid van Margriet Reynders en/of Geoffrey Neijenhuis, is Ilka van Rijen als vervanger aanspreekbaar.

Op teldatum 1 juli 2023 telt de school 162leerlingen.

De Noorderschool is een groeiende school. De afgelopen jaren zijn er veel leerlingen ingestroomd van andere scholen uit het dorp of door verhuizing. Er zijn weinig één oudergezinnen en weinig leerlingen met een NT2 achtergrond. Onze schoolweging is 26,16 en ligt onder het landelijk gemiddelde van 29,0. Dit is gunstig, want hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten.

De directie van onze school bestaat uit de directeur en de locatie-leider. De directie vormt samen met de intern begeleider het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 168 leerlingen.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben wij beschreven in het document 'leerling populatie'. Onze school is gelegen in de Haal en kenmerkt zich door een postcode plaatsingsbeleid.

De schoolweging voor onze school is: 26,16 en ligt daarmee boven het landelijk gemiddelde.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2023 / 2024	26,41	26-27	5,34	26,01 20/21 - 22/23	26-27 20/21 - 22/23
2022 / 2023	25,79	25-26	5,18		
2021 / 2022	25,79	25-26	5,18		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sterk pedagogisch klimaat 2. Cognitief sterk onderwijs 3. Je wordt echt gezien, aandacht voor de leerling 4. Open contact onder collega's, saamhorigheidsgevoel 5. Goed contact met ouders 6. The leader in Me- school 7. Samenwerking onder leerlingen en collega's goed 8. Vertrouwen is sterk in kinderen en collega's 	<ol style="list-style-type: none"> 1. We worden te groot, geeft organisatorische uitdagingen 2. Implementatieproces groepsdoorbrekend werken 3. Onderlinge communicatie 4. Ouders actief betrekken bij het onderwijs 5. Plus-leerlingen bedienen in de groep bij uitval X-Lab
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ol style="list-style-type: none"> 1. 't Twiske meer benutten/ natuurlessen inzetten 2. ICT ontwikkelingen waardoor het onderwijs steeds beter kan aansluiten bij de onderwijsbehoefte van het leerling. Daarnaast geeft digitaal werken een duidelijke analyse van de ontwikkeling en heeft de leerkracht beter zicht op de leerling. 3. Rekenonderwijs aanscherpen, in instructie en aanbod 4. Aanscherpen kwaliteitszorg 5. Een opleidingschool zijn 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hoge verwachtingen onder het personeel, lat ligt hoog 2. Ruimtegebrek in praktische zin 3. Lerarentekort, hierdoor wordt het steeds lastiger om vervanging te vinden. Alle verplichtingen vanuit de overheid die opgenomen moeten worden in het weekrooster, zoals burgerschap, digitale geletterdheid 4. Wisselingen in schoolleiding

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een voortdurende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een toenemende aandacht voor goed onderwijs (rekenen, taal en begrijpend lezen)
3. Een toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Door wisseling personeel kans op wegvloeiën know-how	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Werken met Buddy om informatie te delen.</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Personeelstekort	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Inzetten op hoge teambetrokkenheid en opleidingsschool worden, zodat we studenten kunnen binden.</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Groeien te groot	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Goed de groei in de gaten houden en proberen mee te bewegen.</i>			
Ruimte gebrek	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Uitbreidingsplannen zijn er, maar verlopen zeer moeizaam met gemeente.</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Een gedragen en dynamisch kwaliteitsbeleid	Zeer groot (5)	Gemiddeld (3)	Hoog
Maatregel: <i>Een stelsel van kwaliteitszorg dat vind- en merkbaar is.</i>			

6 De missie van de school

De Noorderschool, een dorpsschool met grootse ambities!

Op de Noorderschool groeien kinderen samen op. We leren met elkaar en we denken in oplossingen. We helpen elkaar en we hechten waarde aan een rustige omgeving met goede omgangsvormen en duidelijke afspraken. Het resultaat is een positief pedagogisch klimaat als solide basis om nieuwe kennis en vaardigheden te leren. Zo gaan onze leerlingen met vertrouwen hun toekomst tegemoet.

Wij bieden een veilige en uitdagende omgeving. We vinden zelfstandigheid belangrijk en geven steeds meer verantwoordelijkheid, naarmate kinderen ouder worden. Dat heeft te maken met vertrouwen: vertrouwen in jezelf en vertrouwen in de ander. We worden hierbij geholpen door de zeven gewoonten van de The Leader in Me (Covey). Hierdoor krijgen de leerlingen zelfvertrouwen, waarden en vaardigheden die nodig zijn voor de samenleving van vandaag en morgen.

We vinden een goede basis belangrijk: rekenen, (begrijpend) lezen en spellen krijgen veel aandacht. Bij wereldoriëntatie stellen we ontdekkend en onderzoekend leren centraal. Daarnaast vinden we dat onze leerlingen méér nodig hebben in hun ontwikkeling. Waarbij cultuur en natuur een grote rol spelen, onder anderen in onze 'achtertuin' Het Twiske.

Onze visie is: Je hebt altijd een keuze en we doen het samen!

Onze slogan

Onze visie is: Je hebt altijd een keuze en we doen het samen!

Onze kernwaarden:



Vertrouwen: samen zoeken naar wat goed is voor jou!

Vertrouwen is de basis van waaruit kinderen het beste leren. Vertrouwen in eigen kunnen; bij ons leren kinderen dat ze altijd een eigen keuze kunnen maken. Ze leren nadenken over wat goed voor ze is en over wat de consequenties zijn van hun keuzes. Bij het maken van deze keuzes worden de leerlingen ondersteund door de leerkrachten en gaan zo gemotiveerd en zelfbewust aan de slag om te leren.

Vertrouwen in je klasgenoten en de leerkrachten. Dat kan omdat we met elkaar duidelijke afspraken hebben. En als het even niet lukt om je daaraan te houden gaan we samen in gesprek over hoe het anders kan.

Ouders weten wat we van hen verwachten, wat hun rol is en wat onze rol is in het onderwijsproces. Zo hebben wij vertrouwen in de ouders en de ouders in ons. Het resultaat is een mooi pedagogisch klimaat waarin iedereen zich verantwoordelijk voelt voor wat er gebeurt in de school.



Verbinden: elk kind wordt gezien!

We zijn een kleinschalige school waar iedereen elkaar kent en elkaar helpt. We nemen de tijd om samen duidelijke afspraken te maken over hoe we met elkaar omgaan. Als we ons daar niet aan houden, dan bespreken we dat. Bij problemen lopen we niet weg, maar gaan we samen op zoek naar oplossingen. Dit alles maakt dat wij een positieve en veilige omgeving bieden en kinderen met plezier naar de Noorderschool komen.

De Noorderschool staat met haar wortels stevig in de gemeenschap, waarmee we ons sterk verbonden voelen. We proberen de buurtgenoten te betrekken bij de school en haar activiteiten.









Meesterschap: je doet het voor jezelf!

Leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor wat ze willen leren en wij streven dan ook naar eigenaarschap. Ze stellen zichzelf steeds de vraag: wat wil ik leren? en formuleren eigen leerdoelen in hun eigen portfolio. Leerlingen worden zich bewust van hun eigen handelen en gaan ondernemend op zoek naar oplossingen. Daarbij vragen ze hulp aan de ander, want het is niet erg als het niet meteen lukt. Leerkrachten begeleiden ze in dit proces en nemen ouders hierin mee.

Ook het team is in ontwikkeling. Ze delen kennis en ervaring en vullen elkaars talenten aan. In het team zijn we veel in gesprek en spreken elkaar aan op de gemaakte afspraken. Samen zijn we 1 team en staan voor 1 taak, de leerlingen zo goed mogelijk begeleiden!

7 Onze parels

Onze school levert de basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Wij werken met de zeven gewoonten van The Leader in Me (TLiM), wat bijdraagt aan het zelfvertrouwen en de 21e eeuwse vaardigheden van onze leerlingen.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	Ons pedagogisch klimaat is onze kracht.	VS1 - Veiligheid
	Wij zorgen voor een gedegen basis wat betreft rekenen, spelling en (begrijpend) lezen.	OP1 - Aanbod
	Er is ruimte voor talenten van ieder kind.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
	Saamhorig zelfsturend team dat volop in ontwikkeling is en ruimte neemt en krijgt om keuzes te maken.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Wij geven samen met ouders KIK lessen (Kunst in de klas)	SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog

8 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

	Speerpunten
1.	Op de Noorderschool worden gewerkt met portfolio's; we richten ons op het anders inrichten van de leerlinggesprekken.
2.	Onze leerlingen werken met Blink wereld en Blink lezen, daardoor geven we hen meer ruimte en werken we groepsdoorbrekend. Ons doel is het realiseren en borgen van een sterke leeromgeving waarin we uitgaan van nieuwsgierigheid, zelfstandigheid, saamhorigheid en talentontwikkeling.
3.	Binnen ons onderwijsaanbod heeft burgerschapsonderwijs een aantoonbaar sluitend curriculum. We streven ernaar deze specifieke doelen, meetbaar, aan de huidige methodes te koppelen.
4.	De Noorderschool is een schilschool, waardoor we als werkgever aantrekkelijker worden en medewerkers in opleiding van ons, en wij van hen kunnen leren.
5.	We blijven inzetten op goed lezen, rekenen, schrijven en daarmee kinderen sterk afleveren aan het VO. Hiervoor werken we met bewezen en effectieve methoden en heldere, doorgaande leerlijnen van groep 1-8.
6.	Ons rekenonderwijs is versterkt, door verdieping aan te brengen in de werkwijzen, doorgaande lijn en de aanwezige kennis bij de medewerkers te vergroten.
7.	The leader in Me is ons uitgangspunt voor de onderwijsvisie, deze blijven we verder door ontwikkelen, borgen en uitdragen.
8.	We kiezen en implementeren een nieuw leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
9.	Alle medewerkers zijn in staat een aanbod compacten en verrijken voor alle leerlingen binnen de eigen klassenorganisatie te verzorgen.
10.	Het professionaliseren van ons team door samenwerking, erkenning en waardering van ieders talenten, transparantie en eenduidigheid in planning en werkafspraken.

9 Onze visie op lesgeven

Het beste wat je kunt worden, is jezelf!

Wij werken met de zeven gewoonten van The Leader in Me (TLiM), de onderwijsvariant van het gedachtegoed van Stephen Covey. Het toepassen van de zeven gewoonten geeft leerlingen zelfvertrouwen, waarden en vaardigheden die nodig zijn voor de samenleving van vandaag en morgen. Het doel is het ontwikkelen van persoonlijk leiderschap bij kinderen.

De zeven gewoonten houden het volgende in:

- Wees proactief - Jij hebt invloed op je eigen leven
- Begin met het einddoel voor ogen - Maak een plan
- Belangrijke zaken eerst - Eerst werken, dan spelen
- Denk win-win - Iedereen kan winnen
- Eerst begrijpen, dan begrepen worden - Luister voordat je praat
- Synergie - Samen is beter
- Houd de zaag scherp - Evenwicht voelt het best

Deze kernwaarden koppelen we elk jaar aan ons jaarplan. Ook ouders nemen we mee in de gewoonten d.m.v. de nieuwsbrief en de jaarkalender.

Thema's integraal onderzoeken

We zorgen voor een gedegen basis wat betreft rekenen, spelling en (begrijpend) lezen. De wereldoriëntatievakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek bieden we in groep 3 t/m 8 geïntegreerd aan met behulp van de methode Blink Wereld. Ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren vormt de basis. Zo worden onze leerlingen aangezet om na te denken, zelf te ervaren en ontdekken. We gebruiken Blink lezen voor ons leesonderwijs. Blink lezen sluit aan op de thema's van Blink wereld en gaan uit van de volgende principes:

1. Elke dag een half uur lezen uit nieuwsgierigheid
2. Actief en ook samen bezig zijn met wat je hebt gelezen
3. Een rijke leesomgeving met veel variatie en vrije keuze
4. Langer binnen hetzelfde thema lezen, in verbinding met andere vakken
5. Taalvaardigheden in samenhang behandelen, zodat het waarom en grote geheel voor leerlingen duidelijk is

10 Onze visie op identiteit

Ieder kind is welkom!

Op onze openbare school spelen levensovertuiging, etniciteit of seksuele geaardheid geen rol bij de toelating. Wij hebben respect voor ieders mening en we grijpen de diversiteit aan opvattingen aan om van elkaar te leren.

Zo vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen kennis maken met de grote wereldreligies.

Gastdocenten geven Ontmoetingsonderwijs aan de leerlingen van groep 7 en 8. Aan de orde komen Hindoeïsme, Boeddhisme, Christendom, Jodendom en Islam.



11 Onderwijskundig beleid

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben we een curriculum (een samenhangend programma) vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie. Zie ons Burgerschapsplan dat in schooljaar 2023/2024 zal worden ontwikkeld.

Aanbod

Onze school richt zich op de brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. We blijven inzetten op goed lezen, rekenen, schrijven en daarmee kinderen sterk afleveren aan het VO. Dit doen we met bewezen en effectieve methoden.

Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Aandachtspunt hierbij is een nog betere doorgaande lijn voor de gehele schoolperiode van groep 1-8 te realiseren waardoor de overgang tussen de verschillende groepen beter verloopt. Sluiten de groepen goed op elkaar aan? Hoe "lever" je je leerlingen af? Beheersen zij alle vaardigheden die van hen worden verwacht in de volgende groep?

Bij de kleuters staat het spelend leren voorop. Spelenderwijs doen de kleuters ervaring op die noodzakelijk zijn voor hun verdere ontwikkeling. Wij zorgen voor een stimulerende omgeving en bieden een beredeneerd onderwijsaanbod, waarbij we aansluiten bij de leef- en ervaringswereld van het jonge kind.



Vakken en methodes

Taalleesonderwijs

We gebruiken de kim-versie van de methode Veilig Leren Lezen, waarvan de belangrijkste kenmerken zijn:

- De klank en de letter staan centraal in verschillende woordcombinaties;
- Letters leren door te luisteren, voelen, kijken, schrijven en ordenen.
- Dankzij de automatisering gaan leerlingen vlotter lezen en maken ze sneller de stap naar het lezen van zinnen en teksten;.
- Geïntegreerde leerlijn voor spelling en woordenschat.

Bij aanvang van schooljaar 2023/2024 wordt de methode BLINK lezen geïntegreerd. Deze methode sluit naadloos aan op de thema's van Blink wereldoriëntatie. Zo lezen en leren de leerlingen over het zelfde onderwerp.

Voor taal en spelling gebruiken we de methode Staal. Hierin staat opbrengstgericht werken centraal. Spelling komt dagelijks aan bod en wordt gecombineerd met grammatica. Tevens is er veel aandacht voor de woordenschat. Tenslotte is het een ander groot voordeel dat de methode veel mogelijkheden biedt tot differentiatie: aanbod en instructie op maat.

Voor het technisch lezen stelt de leescoördinator een schoolbreed leesplan op. Leerlingen die uitvallen werken met Bouw! of Estafette en Flits!.

We zetten tutorlezen in als aanvulling op de klassikale leesinstructie. Het bevordert vloeiend lezen en heeft een positief effect op onder andere leesmotivatie en zelfvertrouwen. Tutorlezen is een vorm van samenwerkend leren waarbij regelmatig groepsdoorbrekend wordt gewerkt. De tutor helpt de tutee in een één-op-één situatie het technisch lezen te oefenen.

In samenwerking met de Bieb voor de Zaanstreek en de andere drie Oostzaanse scholen, hebben wij een uitgebreide bibliotheek op school. Iedere school heeft een eigen collectie met 2000 boeken die elk half jaar worden gewisseld. In totaal zijn er 8000 titels beschikbaar. Een leesmediaconsulent ondersteunt ons bij het bevorderen van het (plezier in) lezen en mediawijsheid op basis van een leesplan.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van

nieuwe media.

Voor Engels gebruiken we de methode Blink Engels. Deze methode heet Groove me!

Rekenen en wiskunde

Groep 1 en 2 werken we thematisch aan de SLO rekendoelen. Door middel van spel komen de volgende domeinen aan bod;

- Getallen: begrip en bewerkingen
- Meten en meetkunde
- Verhoudingen
- Verbanden

In groep 3 t/m 7 hebben we de rekenmethode Pluspunt waarbij we na de instructie de verwerking van de lesstof digitaal aanbieden. Het computerprogramma past de oefenstof automatisch aan op basis van de gegeven antwoorden en de tijd die aan een opgave besteed wordt. Het systeem schakelt naar een onderliggend leerdoel als dat nodig is. Leren wordt mede hierdoor effectiever. Maar digitaal werken is geen doel op zich. Als doelen zich beter lenen voor papier bieden we een werkboekje aan. Bijvoorbeeld als leerlingen zelf een som moeten bedenken of moeten meten met een liniaal.

Wij willen komen tot een meer doorgaande leerlijn inzake rekenen voor de groepen 1-8 en gaan we bekijken of de rekenmethode Met Sprongen Vooruit in de kleuterbouw hieraan bijdraagt. Leerlingen die meer aan kunnen naast onze methode, verrijken we met behulp van de levelkisten (bijv. rekentijgers, rekenkunde). Hierbij wordt gekeken naar het niveau van de leerling, zodat de extra lesstof goed aansluit bij de onderwijsbehoefte.

De komende jaren wordt een reken- beleidsplan geschreven. Aan dit beleidsplan ligt een praktisch onderzoek en een deel theorie ten grondslag. Wij richten ons op een gedragen visie, ambities en doelen om een breed onderwijsaanbod te bieden. We zorgen dat we met elkaar voor ogen houden dat het onderwijsaanbod is afgestemd op de kenmerken die passen bij onze leerlingen. We besteden aandacht aan voldoende materiaal en kennis om binnen het aanbod te kunnen verbreden, verdiepen zodat het aansluit bij de onderwijsbehoefte.

Wereldoriëntatie

De wereldoriëntatievakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek bieden we in groep 3 t/m 8 geïntegreerd aan met behulp van de methode Blink Wereld. Ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren vormt de basis. Zo worden onze leerlingen aangezet om na te denken, en zelf te ervaren en ontdekken.

Met Blink Wereld is geen aanvullend lesmateriaal voor burgerschap nodig. De kinderen krijgen kennis en vaardigheden aangeboden en worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen met een nieuwsgierige en open houding. De komende jaren richten wij ons op de normering en toetsing van de vaardigheden met betrekking tot burgerschap. Zo willen wij ook aan deze standaard voldoen.

In de komende periode willen we het werken met Blink verder gaan uitbouwen door:

- kinderen meer ruimte te geven;
- waar het kan groepsdoorbrekend te werken;
- het invoeren van portfolio's.

ICT

We willen de mogelijkheden van ICT zo optimaal mogelijk gebruiken om het onderwijs meer te personaliseren. We beschikken over moderne ict-middelen als digiborden, tablets en Chromebooks die we gebruiken ter ondersteuning van onze methodes. We hebben afspraken over het gebruik van deze middelen.

Daarnaast maken we gebruik van het IT-Lab van OPSPOOR in Purmerend, bijvoorbeeld om kinderen te leren programmeren. Ook kunnen medewerkers van het IT-lab lessen verzorgen op school. Zo bereiden we onze leerlingen voor op hun (digitale) toekomst.

Als gevolg van nieuwe ICT-ontwikkelingen zullen de komende periode steeds meer (inter)nationaal beproefde adaptieve leermethoden hun intrede doen in ons onderwijsaanbod, waarbij leraren deels worden ontzorgd en meer tijd krijgen voor persoonlijke begeleiding van leerlingen.



Burgerschap

Onze school heeft tot nu toe incidenteel aandacht geschonken aan het ontwikkelen van burgerschap onder andere in het kader van wereldoriëntatie en naar aanleiding van de actualiteit. De inzet is om meer dan nu structureel en systematisch aandacht gaan besteden aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen, zodat zij zich ontwikkelen tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). We gaan bekijken op welke wijze wij op een doordachte en stelselmatige manier burgerschap in ons lesaanbod een plek kunnen geven, waarbij wij de buitenwereld structureel en vakoverstijgend naar binnenhalen zodat leerlingen op een herkenbare en betekenisvolle manier les krijgen over democratie.

Per september 2023 nemen leerlingen uit groep 7-8 namens de school zitting in de Kindergemeenteraad van Oostzaan. Onder het motto "de jeugd heeft de toekomst" wil de Oostzaanse gemeenteraad kinderen op een leuke en laagdrempelige manier betrekken bij gemeente Oostzaan. In de kindergemeenteraad presenteren kinderen hun eigen plannen en nemen daarover samen een beslissing en leren zo hoe democratie, politiek en besluitvorming in de praktijk werkt.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

De school zoekt indien mogelijk samenwerking met culturele instellingen zoals de plaatselijke muziekverenigingen.

Bewegingsonderwijs

Alle leerlingen spelen en bewegen elke dag buiten op het speelplein.

De leerlingen van groep 3 tot en met 8 krijgen bewegingsonderwijs van een vakleerkracht in de gymzaal De Greep of Sporthal Oostzaan. De groepen 3 en 4 één keer per week en de groepen 5 t/m 8 twee keer per week. De kleuters gymmen regelmatig in de speelzaal. Het gaat bij alle activiteiten om samen spelen en het ontwikkelen van motorische vaardigheden.



Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Om dit vorm te geven werken wij in de groep 1 t/m 8 met de Techniek Torens.

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Volgend schooljaar gaan ons oriënteren op een methode voor digitale geletterdheid. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

We beschikken over moderne ict-middelen als digiborden, tablets en Chromebooks die we gebruiken ter ondersteuning van onze methodes. Deze methodes werken steeds meer adaptief, waardoor leerkrachten meer tijd krijgen voor persoonlijke begeleiding van leerlingen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Bij de kleuters staat het spelend leren voorop. Spelenderwijs doen de kleuters ervaring op die noodzakelijk zijn voor hun verdere ontwikkeling. Wij zorgen voor een stimulerende omgeving en bieden een beredeneerd onderwijsaanbod. In elke periode tussen de schoolvakanties staat een thema centraal waarbij één onderwerp belicht wordt vanuit verschillende invalshoeken. We sluiten aan bij de leef- en ervaringswereld van het jonge kind. In de klas komen de thema's tot leven – alle kinderen beleven het en werken ermee. Dat versterkt niet alleen hun betrokkenheid bij het onderwerp en hun motivatie, maar ook het groepsklimaat in het algemeen. Bovendien heeft elk kind heeft een eigen rol. Naast schoolse vaardigheden is ook de algemene ontwikkeling belangrijk. *Heeft jouw vader een melkveebedrijf? Dan weet jij hoe de koeien gemolken worden. Werkt jouw moeder bij een uitgeverij? Dan weet zij hoe boeken gemaakt worden. Kortom: ieder kind is een expert!*

We stellen ouders altijd op de hoogte van het thema en verbinden hen waar mogelijk aan de activiteiten binnen het thema, zoals het geven van een gastles, begeleiden bij excursies of het bijwonen van een slotpresentatie.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Naast het vergaren van belangrijke basiskennis zoals taal en rekenen richten we ons op vaardigheden die nu én in de toekomst onmisbaar zijn, zoals samenwerken, creativiteit, kritisch denken, onderzoeken, ondernemen en communiceren.

's Ochtends krijgen de kinderen voor de vakken taal, lezen en rekenen instructies aan de hand van gerenommeerde lesmethoden. In de middag besteden we aandacht aan de wereld om ons heen en komen vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, wereldreligies, creativiteit en expressie thematisch en geïntegreerd (vakoverstijgend) aan de orde. Hierbij gebruiken we de methode Blink Wereld.

Ook is er wekelijks ruimte voor creativiteit, muzikaliteit en beweging, waarbij de lessen gegeven worden door vakdocenten.

Pedagogisch-didactisch handelen

Het leggen van een solide basis door het verwerven van kennis en vaardigheden staat bij de Noorderschool voorop. Hiermee willen we de kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op hun verdere (school-)loopbaan. Daarbij dienen hun specifieke talenten zoveel mogelijk aangesproken en ontwikkeld te worden. Die talenten hoeven daarbij niet uitsluitend op het cognitieve vlak te liggen; we vinden het dan ook minstens zo belangrijk om aandacht te besteden aan de sociaal-emotionele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de kinderen. Dit bereiken we door het bieden van uitdagende leeromgeving met een actueel en zo gevarieerd mogelijk aanbod van leermiddelen, materialen en activiteiten. Daarbij zetten we in op:

- Nieuwsgierigheid
- Zelfstandigheid
- Saamhorigheid
- Talent van kinderen aanwakkeren, stimuleren en aanspreken
- Sociale veiligheid
- Op een fijne manier respectvol met elkaar omgaan



Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen, en de bevorderende en belemmerende factoren. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een plan op. In het plan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het

aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

Onderwijs op maat

We werken opbrengstgericht en streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van KIJK!, het Cito LOVS en ParnasSys. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Ontwikkeling volgen

In de kleutergroepen gebruiken we het kindvolgsysteem KIJK!. Hiermee kijken we naar de totale ontwikkeling van de leerlingen, inclusief de sociaal-emotionele ontwikkeling. In de komende periode willen we op basis van analyses in KIJK! komen tot een meer beredeneerd aanbod in de kleutergroepen.

In de groepen 3 t/m 8 zijn we ons aan het oriënteren op een passend instrument om de dimensies welbevinden en betrokkenheid goed te kunnen volgen. Een goed welbevinden en grote betrokkenheid zijn een goede graadmeter over welke sociale vaardigheden een leerling beschikt. Als blijkt dat betrokkenheid en/of welbevinden minder dan gemiddeld aanwezig zijn in vergelijking met leeftijd- en seksegenoten dan signaleert dit instrument een zorgbehoefte bij de groep en/of individuele leerlingen. De leerkracht neemt vervolgens ondersteunende maatregelen voor groep en/of individu.

Hoogbegaafdheid

Met het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) willen wij (hoog)begaafde leerlingen vroegtijdig signaleren. In de klas bieden we hen een gedifferentieerd aanbod door de reguliere lesstof in compacte vorm aan te bieden en daarnaast verrijkingstof te geven, simpelweg 'compacten en verrijken' genaamd. Als een leerling nog meer uitdaging nodig heeft, kunnen hoogbegaafde leerlingen deelnemen aan de Plusklas van alle basisscholen in Oostzaan. Een externe commissie is betrokken bij de toelating tot de Plusklas.

De aandacht voor meerbegaafden kan nog verder verbeterd worden.

Passend onderwijs

Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Soms zijn de onderwijsbehoeften van een leerling zo complex dat er meer ondersteuning nodig is dan wij als basisschool kunnen bieden. De school is dan in de gelegenheid om ondersteuning aan te vragen bij het regionale Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Zaanstreek. Het ondersteuningsarrangement geeft het antwoord op de vraag wat een leerling, de school en de ouders nodig hebben, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

De school heeft een schoolondersteuningsprofiel waarin een beeld wordt gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften, zowel voor minder- als meerbegaafden.

Ondersteuningsstructuur

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingzorg. Zij heeft regelmatig leerlingbesprekingen met de leerkrachten en ondersteunt en adviseert daar waar nodig.

Samen volgt zij met de leerkracht de ontwikkeling van leerlingen (methodetoetsen en 2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

Soms is de probleemstelling ingewikkeld en is er behoefte aan externe deskundigheid. De leerling wordt dan besproken in het Breed Ondersteuningsteam (BOT). In het BOT participeren externe professionals, zoals de schoolondersteuner en specialist passend onderwijs vanuit Dienstencentrum Dynamica XL, een psycholoog vanuit het Jeugdteam Oostzaan, een schoolverpleegkundige vanuit GGDZW en een schoolmaatschappelijk werker. Andere deskundigen zoals een logopediste, een ambulante begeleider vanuit het speciaal (basis)onderwijs enzovoort kunnen worden uitgenodigd indien gewenst. Ouders worden uitgenodigd om deel te nemen aan het overleg van het BOT.

Soms heeft een kind echter meer nodig dan wij als basisschool kunnen bieden. Ondanks alle aanpassingen ontwikkelt het kind zich niet voldoende. Dan kan het nodig zijn dat we een leerling aanmelden voor een (verwijzings)onderzoek. Onafhankelijke deskundigen kunnen eventueel een diagnose stellen en handelingsadviezen geven. Soms blijkt uit het onderzoek dat een verwijzing wenselijk en gerechtvaardigd is.

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Echter, aan het begin van een cursusjaar bepalen de leraren welke leerlingen extra aandacht krijgen in relatie tot het geven van gelijke kansen. Veelal gaat dit om leerlingen uit lage SES-gezinnen, uit gezinnen waarin de ontwikkeling van de talenten van een kind niet gezien en niet ontwikkeld worden (geen stimulerend thuishoudingsklimaat).

De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansengelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen

Toetsing

We vinden het van belang dat we uit de leerlingen halen wat erin zit. Leerkrachten kijken dagelijks naar de kinderen in hun groep. *Hoe ontwikkelen zij zich? Voelen zij zich prettig? Hoe is hun werkhouding? Hoe zijn de resultaten? Hoe kan ik de leerling zo optimaal mogelijk begeleiden en stimuleren?*

Door gebruik te maken van observaties, methodegebonden toetsen (toetsen die bij de methoden horen die we gebruiken) en de toetsen van het leerlingvolgsysteem van Cito kunnen we de ontwikkeling van de leerlingen goed volgen en krijgen we veel informatie en zetten die af tegen de eigen mogelijkheden van het kind. De resultaten worden ingevoerd in het Cito LOVS en tevens overgezet naar ParnasSys.

Natuurlijk willen we ons beeld van de leerling compleet maken. We hechten dan ook belang aan de mening van de ouders. In een open gesprek over de ontwikkelingen van hun kinderen worden de bevindingen van de leerkracht en de ouders aan elkaar gekoppeld.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de Cito doorstroomtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een voortgezet onderwijsadvies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de Jaarinformatiegids.

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. (begrijpend) lezen, rekenen, spelling en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

We streven naar hoge opbrengsten passend bij het kind. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we opbrengstgericht: we beschikken over normen

voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks maken we een overzicht van normen en toetsuitslagen. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen, doubleren en versnellen. Zo nodig stellen we interventies vast.

12 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten zijn vastgelegd op bestuursniveau in de beleidsstukken.

We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

Monitoring

Ieder jaar wordt in het jaarverslag een weergave gegeven van de opbouw van het personeelsbestand.

De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument van De Digitale Gesprekken Cyclus (DDGC) , waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele medewerker en het team als geheel. DDGC gebruiken we bij de groepsbezoeken.

De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze organisatie kent een gestructureerde 3 jaren gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en een functionerings-/ontwikkelgesprek (jaar 1 en 2) en een beoordelingsgesprek (jaar 3). Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van de DDGC.

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur: samen het onderwijs voor de kinderen verbeteren door van en met elkaar te leren. We stellen samen doelen over wat wij willen verbeteren. Daarna gaan we samen aan de slag om deze doelen te realiseren, door samen het curriculum te ontwikkelen, lessen voor te bereiden, eventueel elkaars lessen te bezoeken en te bespreken, en elkaar gevraagd en ongevraagd feedback te geven. We zien medewerkers die hun dagelijkse praktijk onderzoeken, reflecteren op hun eigen handelen en verbeteracties inzetten.

Bovendien betrekken de medewerkers de kinderen, allereerst door te kijken naar het effect dat zij hebben op het kind, maar ook door de kinderen om feedback te vragen. Tenslotte zien we dat het team samenwerkt met externe stakeholders (zoals ouders, oud-leerlingen, vervolgscholen, bedrijven, jeugdzorg) en daarbij aan hen verantwoording aflegt en om feedback vraagt om de eigen kwaliteit te verbeteren.



Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start bij nieuwe leraren per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling en scholing bij in de DDGC. De schoolleider is geregistreerd schoolleider. Wij hebben een aantal medewerkers met een bepaalde functie. Deze medewerkers hebben specifieke scholing gevolgd om de functie effectief te kunnen vervullen.

Begeleiding

OPSPoor heeft specifiek beleid op het gebied van starters in het basisonderwijs en begeleidt startende leerkrachten gedurende 3 jaar.

Nieuwe leraren maken een POP dat zich richt op het leren beheersen van de afgesproken criteria (competentieset) en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase ‘startbekwaam’.

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Met iedere individuele werknemer worden afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Dit wordt vastgelegd in het werkverdelingsplan dat instemming behoeft van de PMR. Dit wordt geregistreerd in Cupella.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

OPSPoor heeft de OPSPoor-ACADEMIE waar onze medewerkers gebruik kunnen maken van een ontwikkelaanbod, maar waar ze ook zelf een bijdrage aan kunnen leveren op basis van hun eigen expertise.

Actiepunt	Prioriteit
De Noorderschool is een kleine dorpsschool waar we klassen hebben met een evenredige verdeling van leerlingen. Dit resulteert indien nodig in heterogene groepen.	hoog

13 Organisatiebeleid

OPSPoor staat voor kwalitatief goed onderwijs binnen een veilige (leer)omgeving. De 37 scholen van OPSPoor mogen, moeten zelfs, van elkaar verschillen. Elke wijk, elke stad en elk dorp is tenslotte anders. Alle kinderen zijn uniek en worden op een andere manier benaderd. Elke school ontwikkelt een eigen visie, een eigen identiteit en een eigen werkwijze die past bij de omgeving waar de school is gevestigd.

De schoolleiders van onze scholen zijn onderwijskundige leiders. Op de scholen werken de schoolleiders elke dag samen met hun team aan de ambitieuze en meetbare doelstellingen die zij elk jaar formuleren en indien nodig bijstellen. Ook ouders en kinderen spelen hierin een belangrijke rol. Kinderen worden gestimuleerd mee te denken over hun eigen toekomst en ouders/verzorgers worden betrokken bij de plannen en ontwikkelingen van de scholen.

OPSPoor is een lerende omgeving en binnen OPSPoor staat van en met elkaar leren dan ook centraal. De reflectieve dialoog speelt hierin een belangrijke rol. Samen werken we aan een open en veilige cultuur, waarin we zonder te oordelen kunnen delen wat we willen. Zodat we onze doelen gezamenlijk bereiken. We doen dit binnen Professionele leeromgeving met een onderzoekende houding. We voelen ons samen verantwoordelijk voor het onderwijs en voor de ontwikkeling van alle kinderen van OPSPoor.

Groeperingsvormen

We zijn een kleine school met circa 160 leerlingen verdeeld over zeven groepen, waardoor een leerling (vrijwel) altijd in een combinatieklas zit. De samenstelling van de groepen is afhankelijk van het leerlingaantal en de beschikbare personele formatie. Als er groepen gecombineerd worden streven we naar een evenwichtige verdeling waarbij iedereen tot zijn recht komt.

Lestijden

De Noorderschool hanteert een continurooster. Dit betekent dat alle leerlingen tussen de middag overblijven en op school de lunch gebruiken.

De schooltijden zijn als volgt:

maandag	08.30 uur - 15.00 uur
dinsdag	08.30 uur - 15.00 uur
woensdag	08.30 uur - 12.30 uur
donderdag	08.30 uur - 15.00 uur
vrijdag (groep 1/t/m 4)	08.30 uur - 12.30 uur

Tien minuten voor aanvang van de lessen gaat de voordeur open. Kinderen kunnen dan samen met hun ouders naar binnen. Ouders hebben de gelegenheid om een boodschap aan de leerkracht door te geven of eventueel even het werk van hun kind te bekijken.

Afspraken m.b.t. het continurooster

Op maandag, dinsdag en donderdag eten de kinderen van groep 1 t/m 8 onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. Overblijfouders ondersteunen hierbij. Na de lunch spelen de kinderen buiten onder toezicht van een groepsleerkracht en één of twee overblijfouders. Bij slecht weer mogen de kinderen binnen een activiteit doen. De school verzorgt tegen betaling de lunch.



Schoolklimaat

Wij hechten veel waarde aan een positief en vriendelijk leer- en speelklimaat. Het motto van de Noorderschool is: *Elk kind telt mee...*

Alle leerlingen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

Kernpunten vanuit onze visie ten aanzien de sociale opbrengsten van ons onderwijs zijn:

- Wij leren kinderen respectvol met elkaar om te gaan.
- Wij leren kinderen om te gaan met verschillen.
- Wij stimuleren de zelfredzaamheid van ieder kind. Daarnaast geven wij de kinderen verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces.
- Wij begeleiden elk kind naar zijn/haar plaats in de maatschappij.

Wij communiceren open en transparant met ouders/verzorgers over de ontwikkeling van hun kind(eren). De dialoog met ouders is belangrijk om de ontwikkeling goed te kunnen begeleiden. De communicatielijnen zijn kort. Iedereen kent elkaar en we spreken elkaar gemakkelijk aan. Als ouders vragen of opmerkingen hebben, staan de deuren van leerkrachten en directie altijd open om samen het gesprek daarover te voeren. In het laatste kwaliteitsonderzoek in 2021 gaven de ouders de school een 8,1 en zijn tevreden over de sfeer, veiligheid en sociale omgang met elkaar.

Kinderen gaan graag naar de Noorderschool en geven de school een 8,7. Ze zijn blij met de goede sfeer en zijn van mening dat er niet gepest wordt.

Veiligheid

We streven ernaar dat alle kinderen zich op onze school veilig voelen en we leren onze leerlingen op respectvolle wijze met elkaar om te gaan. Op school besteden we hier op een positieve manier veel aandacht aan.

Het vastgestelde pestprotocol en de schoolregels spelen hierbij een belangrijke rol. Dat betekent dat wij optreden tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en dit zoveel mogelijk voorkomen. Met betrekking tot deze schoolafspraken vertrouwen we erop dat iedereen -leerkrachten, leerlingen en ouders- helpt bij het naleven van deze regels.

Binnen The Leader in Me is met de 7 gewoonten veel aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling en positief gedrag.

De school beschikt over een anti-pestcoördinator. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat

om pesten, zij coördineert het pestbeleid. Haar taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving.

Voor de fysieke veiligheid beschikt de school over een preventiemedewerker, die zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid.

De school beschikt over voldoende BHV'ers.

In de Schoolgids worden ouders in hoofdlijnen geïnformeerd over aspecten van sociale en fysieke veiligheid.

Monitoring

De school bevaart de leerlingen uit de groepen 6-8 jaarlijks op sociale veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst van Vensters PO die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. De uitkomsten worden geanalyseerd en zo nodig voorzien van verbeterpunten.

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de preventiemedewerker registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de preventiemedewerker inschat dat het werkelijk een incident is of na een officiële klacht. De preventiemedewerker analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem houden we de resultaten bij, deze worden geanalyseerd en vervolgens gebruikt voor verbetering.

De school bevaart de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevaart op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van de lijsten van Venster PO. Vorig jaar zijn ook de lijsten van ZIEN gebruikt en geanalyseerd.

Omschrijving	Resultaat
Welbevinden Vensters	8,8
Veiligheid Vensters	9,3
Veiligheidsbeleving ZIEN	7,8
Welbevinden ZIEN	7,8

Bijlagen

1. Analyse Zien 2021-2022
2. Vensters PO monitor 2021-2022

Klachten

Het team van de Noorderschool zet zich elke dag volop in voor goed onderwijs aan de leerlingen. Het kan voorkomen dat ouders een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. In de meeste gevallen wordt hun zorg of klacht op schoolniveau met de betreffende leerkracht en/of de directeur van de school opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn, heeft ons schoolbestuur OPSPoor een uitgebreide klachtenregeling die te vinden is op de [website van OPSPoor](#).

De vertrouwenspersoon

Onze school kent een interne contact persoon. Zij is bekend bij de leerlingen, omdat zij jaarlijks een

bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat haar werkzaamheden zijn. Zij beschikt over een informatiebord (gang). Leerlingen kunnen altijd in de pauze of naschooltijd bij haar terecht.

De contactpersoon gaat niet inhoudelijk op de klacht in, maar zal in overleg bepalen op welke manier de klacht het beste behandeld kan worden. Mogelijk zal de externe vertrouwenspersoon van OPSPoor worden ingeschakeld.

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

We hebben verschillende contactmomenten (minimaal 4x per jaar) en informatiekkanalen (ouderportaal, nieuwsbrief) die beschreven zijn in de schoolgids. De ouderinspraak is geregeld via de medezeggenschapsraad en de oudervereniging: zie hiervoor de schoolgids .

In het laatste jaar op Noorderschool adviseren wij de ouders, zodat zij voor/met hun kind een verantwoorde keuze kunnen maken voor een vo-school. Daarbij volgen we een zorgvuldige procedure die beschreven is in de Jaarinformatie.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terecht komen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een goed contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

[Kijk op scholen op de kaart voor de actuele uitstroomgegevens.](#)

Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3?) en bepalen we of er acties nodig zijn.

Op de Noorderschool wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. De school heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden de gegevens opgeslagen voor de goede administratieve organisatie van de school.

Onze school beschikt over een privacyreglement (inclusief protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen en medewerkers en hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS en ParnasSys) vastleggen juist, nauwkeurig en volledig up-to-date is.

Het privacy reglement staat in het digitale ouderportaal en de hoofdlijnen staan in onze Jaarinformatie (bijlage).

Voorschoolse voorzieningen

We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met kinderdagverblijf Berend Botje die in het gebouw van de school is gehuisvest. Dit betekent dat kinderen die deze opvang bezoeken en kiezen voor Noorderschool, makkelijk doorstromen naar het basisonderwijs. Als het kind bijna vier is, kan het al eens komen kennismaken op school. Bij de overgang naar de school wordt een 'warme overdracht' gedaan van de pedagogisch medewerker naar de leerkracht van groep 1. Zij kennen het kind immers al een tijdje en hebben dus waardevolle informatie voor de leerkrachten!

Er stromen ook kinderen in die bijvoorbeeld op de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf van Tinteltuin hebben gezeten. Ook met hen onderhouden we goede contacten.

Buitenschoolse opvang

Kinderopvang Berend Botje is ook aanbieder van de buitenschoolse opvang voor de kinderen van onze school. De kinderen worden voor en na schooltijd en tijdens studiedagen en vakanties opgevangen op één van de bso-locaties: in de Weide, de gemeenschappelijke ruimte in onze school, of bij de Sport-BSO op het terrein van OFC (voor kinderen vanaf 6 jaar). Kinderen kunnen op de bso zelf kiezen wat ze willen doen: knutselen, werken aan een project, een spelletje doen, sporten, buitenspelen of gewoon even niets doen.

Brede School Oostzaan

In samenwerking met de andere Oostzaanse scholen en de kinderopvangorganisaties Tinteltuin en Berend Botje worden wekelijks een aantal creatieve en sportieve workshops aangeboden aan alle Oostzaanse kinderen in de leeftijd van 2 t/m 12 jaar. Het doel is om de ontwikkelingskansen van kinderen te vergroten en hun talenten te ontplooiën. Deze workshops worden georganiseerd na schooltijd en in vakanties. Voor meer informatie: www.bredeschooloostzaan.nl.

14 Kwaliteitsbeleid

De scholen van onze stichting werken vanuit een meerjarenplanning systematisch aan kwaliteitszorg met als doel de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers. We beschouwen kwaliteitszorg en personeelsbeleid als onlosmakelijk met elkaar verbonden, omdat ons personeel de kern van kwaliteit vormt. Hoe wij de kwaliteit van onze medewerkers waarborgen en ontwikkelen staat beschreven in het personeelsbeleid.

In beginsel werken alle scholen vanuit de PDCA-cyclus. Ze hebben hun kwaliteit beschreven (zie dit schoolplan) en handelen daarnaar. Vervolgens beoordelen ze (zelfevaluatie) jaarlijks of de kwaliteit van de school in orde is. Ook wordt de kwaliteit eens per 3 jaar d.m.v. een tevredenheidsonderzoek gemeten onder ouders, leerlingen en medewerkers. De resultaten hiervan worden geanalyseerd en daar waar nodig worden doelen gesteld en verbeteractiviteiten ingezet.

Alle scholen werken met het Cito-leerlingvolgsysteem, waarmee de ontwikkelingen van de leerlingen gevolgd worden. Twee keer per jaar analyseren de scholen de resultaten van de midden- en eindtoetsen. Op basis daarvan wordt, indien nodig, het onderwijsaanbod aangepast, zodat er sprake kan zijn van een ononderbroken ontwikkeling voor alle leerlingen. In groep 8 wordt een verplichte eindtoets afgenomen. Binnen ons bestuur hebben scholen gekozen voor de Centrale Eindtoets (CITO) of de IEP. Ook hier geldt dat de analyse van de resultaten wordt gebruikt voor de verbetering van de onderwijskwaliteit in het volgende schooljaar en de jaren erna.

Op het gebied van (sociale) veiligheid gebruikt elke school een methode/programma sociale emotionele ontwikkeling en wordt er jaarlijks een vragenlijst onder leerlingen afgenomen. Antwoorden van leerlingen leveren een belangrijke bijdrage aan het (sociale) veiligheidsbeleid van de school.

We hebben in het beleidsplan kwaliteit een nieuw systeem uitgewerkt waarbij scholen elkaar bezoeken voor collegiale visitaties en externe audits. Op basis van deze onderzoeken worden er verbeterpunten gekozen en nader uitgewerkt (zie daarvoor de jaarplannen van de scholen). Alle scholen werken met een schoolplan, een jaarplan en een jaarverslag.

Bovenstaande documenten dienen tevens als basis voor het bestuursbezoek. Daarnaast wordt door het bestuur de kwaliteitszorg gemonitord aan de hand van gegevens uit ParnasSys/Ultimview. Speerpunten daarbij zijn de onderwijsresultaten, het lesgeven (de onderwijsleerprocessen), de zorg en begeleiding en het schoolklimaat (m.n. veiligheid). Tijdens de ontwikkelgesprekken en schoolbezoeken zijn de kwaliteitszorg van de school, de toetsresultaten, de diverse beoordelingen en de verbeterplannen prominente gespreksthemata's. Indien de monitoring uitwijst dat de onderwijskwaliteit tekort schiet, dan worden (na analyse) verbeteringen doelgericht doorgevoerd. Het bestuur ontwikkelt een plan van aanpak met de scholen waar de onderwijskwaliteit een risico vormt of dreigt te gaan vormen. In dat plan wordt (onder meer) de verantwoordelijkheidsdeling tussen bestuur en de school beschreven.

Op dit moment zijn kwaliteitskaarten nog in ontwikkeling. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema.

Tot nu toe werkten we met het borgingsdocument "De Noordpijl". Diverse thema's uit deze map moeten nog worden omgezet in kwaliteitskaarten.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. Het team is zelfsturend, onderzoekend en lerend. Collegiale bezoeken worden regelmatig gedaan waarbij iedereen open staat voor feedback. Het team werkt sterk oplossingsgericht.

De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samen-werken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd.

Inspectie

Onze school heeft op 8 oktober 2019 een schoolbezoek gehad van de inspectie voor een verificatieonderzoek. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids.

15 Basiskwaliteit

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3,54
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,58
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,44
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3,9
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3,88
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3,6
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	3,75
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,5
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,29
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,73
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,38

Actiepunt	Prioriteit
De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	hoog
De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	hoog
De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben	hoog
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels. Het document Eigen kwaliteitsaspecten geeft per standaard (zie Waarderingskader 2021 en zie Stelselkwaliteit):

1. Ambities overheid
2. Wettelijke eisen overheid
3. Visie van de school
4. Ambitie van de school
5. Doelen van de school
6. Beoordeling van de standaard

7. Bijlagen

17 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren - verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L5. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers zijn bekwaam.
M4. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M5. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.
M6. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D4. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D5. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
D6. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
OV3. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
OV4. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.
OV5. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.
OV6. De ouders/verzorgers merken dat de school meer doet dan zij kunnen verwachten.

18 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op de Noorderschool worden gewerkt met portfolio's; we richten ons op het anders inrichten van de leerlinggesprekken.	hoog
	Onze leerlingen werken met Blink wereld en Blink lezen, daardoor geven we hen meer ruimte en werken we groepsdoorbrekend. Ons doel is het realiseren en borgen van een sterke leeromgeving waarin we uitgaan van nieuwsgierigheid, zelfstandigheid, saamhorigheid en talentontwikkeling.	hoog
	Binnen ons onderwijsaanbod heeft burgerschapsonderwijs een aantoonbaar sluitend curriculum. We streven ernaar deze specifieke doelen, meetbaar, aan de huidige methodes te koppelen.	hoog
	De Noorderschool is een schilschool, waardoor we als werkgever aantrekkelijker worden en medewerkers in opleiding van ons, en wij van hen kunnen leren.	laag
	We blijven inzetten op goed lezen, rekenen, schrijven en daarmee kinderen sterk afleveren aan het VO. Hiervoor werken we met bewezen en effectieve methoden en heldere, doorgaande leerlijnen van groep 1-8.	hoog
	Ons rekenonderwijs is versterkt, door verdieping aan te brengen in de werkwijzen, doorgaande lijn en de aanwezige kennis bij de medewerkers te vergroten.	hoog
	The leader in Me is ons uitgangspunt voor de onderwijsvisie , deze blijven we verder door ontwikkelen, borgen en uitdragen.	hoog
	We kiezen en implementeren een nieuw leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling.	hoog
	Alle medewerkers zijn in staat een aanbod compacten en verrijken voor alle leerlingen binnen de eigen klassenorganisatie te verzorgen.	hoog
	Het professionaliseren van ons team door samenwerking, erkenning en waardering van ieders talenten, transparantie en eenduidigheid in planning en werkafspraken.	hoog
PCA Personeelsbeleid	De Noorderschool is een kleine dorpschool waar we klassen hebben met een evenredige verdeling van leerlingen. Dit resulteert indien nodig in heterogene groepen.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Stelselkwaliteit	De scholen evalueren en beoordelen als onderdeel van het stelsel kwaliteitszorg in hoeverre de ambities, de doelen en het beleid worden gerealiseerd.	hoog
	Het bestuur bevordert dat de schoolleiding en teams gezamenlijk werken aan een verbetercultuur. De scholen geven zelf invulling aan de manier waarop ze dit doen en beschrijven deze manier.	hoog
	Het bestuur en de scholen geven effectief uitvoering aan de visie en doelen voor onderwijskwaliteit.	hoog

	De scholen formuleren doelen die aansluiten bij wat hun leerlingen nodig hebben met het oog op een doorgaande onderwijsloopbaan.	hoog
	De vertaling van de visie van OPSPOOR maakt sturing op kwaliteit van het onderwijs op voorwaarden mogelijk.	hoog
	Elke leerling is -naar zijn mogelijkheden- geletterd.	hoog
	Elke leerling is -naar zijn mogelijkheden- geïjferd.	hoog
PCA Basiskwaliteit	De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	hoog
	De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	hoog
	De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben	hoog
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
	De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs	hoog
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	hoog
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog

19 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onze leerlingen werken met Blink wereld en Blink lezen, daardoor geven we hen meer ruimte en werken we groepsdoorbrekend. Ons doel is het realiseren en borgen van een sterke leeromgeving waarin we uitgaan van nieuwsgierigheid, zelfstandigheid, saamhorigheid en talentontwikkeling.
	We blijven inzetten op goed lezen, rekenen, schrijven en daarmee kinderen sterk afleveren aan het VO. Hiervoor werken we met bewezen en effectieve methoden en heldere, doorgaande leerlijnen van groep 1-8.
	Ons rekenonderwijs is versterkt, door verdieping aan te brengen in de werkwijzen, doorgaande lijn en de aanwezige kennis bij de medewerkers te vergroten.
	The leader in Me is ons uitgangspunt voor de onderwijsvisie , deze blijven we verder door ontwikkelen, borgen en uitdragen.
	We kiezen en implementeren een nieuw leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
	Het professionaliseren van ons team door samenwerking, erkenning en waardering van ieders talenten, transparantie en eenduidigheid in planning en werkafspraken.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onze leerlingen werken met Blink wereld en Blink lezen, daardoor geven we hen meer ruimte en werken we groepsdoorbrekend. Ons doel is het realiseren en borgen van een sterke leeromgeving waarin we uitgaan van nieuwsgierigheid, zelfstandigheid, saamhorigheid en talentontwikkeling.
	Binnen ons onderwijsaanbod heeft burgerschapsonderwijs een aantoonbaar sluitend curriculum. We streven ernaar deze specifieke doelen, meetbaar, aan de huidige methodes te koppelen.
	Ons rekenonderwijs is versterkt, door verdieping aan te brengen in de werkwijzen, doorgaande lijn en de aanwezige kennis bij de medewerkers te vergroten.
	The leader in Me is ons uitgangspunt voor de onderwijsvisie , deze blijven we verder door ontwikkelen, borgen en uitdragen.
	Alle medewerkers zijn in staat een aanbod compacten en verrijken voor alle leerlingen binnen de eigen klassenorganisatie te verzorgen.
	Het professionaliseren van ons team door samenwerking, erkenning en waardering van ieders talenten, transparantie en eenduidigheid in planning en werkafspraken.
PCA Personeelsbeleid	De Noorderschool is een kleine dorpsschool waar we klassen hebben met een evenredige verdeling van leerlingen. Dit resulteert indien nodig in heterogene groepen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Personeelsbeleid	De Noorderschool is een kleine dorpsschool waar we klassen hebben met een evenredige verdeling van leerlingen. Dit resulteert indien nodig in heterogene groepen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Personeelsbeleid	De Noorderschool is een kleine dorpsschool waar we klassen hebben met een evenredige verdeling van leerlingen. Dit resulteert indien nodig in heterogene groepen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



Formulier schoolplan namens MR

School: *obv Noorderschool*

Adres: *De Haal 44*

Postcode/plaats: *1511 AS Oostzaan*

Verklaring

De Medezeggenschapsraad van bovengenoemde school stemt hiermee in met het Schoolplan 2023 -2027.

Stichting openbaar primair onderwijs Purmerend

Stichting primair openbaar onderwijs in de regio Waterland en Oostzaan

Datum: *18 juli 2023*

Handtekening: 

20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 18NH
Naam: Openbare Basisschool Noorderschool
Adres: De Haal 44
Postcode: 1511 AS
Plaats: OOSTZAAN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

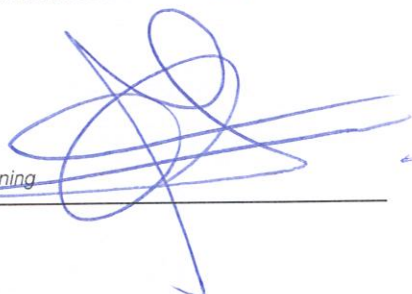
naam C.E.J. van Meurs

functie Voorzitter CoB

plaats Purmerend

datum 23.11.2023

handtekening



naam A.P. Brugman

functie lid CoB

plaats Purmerend

datum 23.11.2023

handtekening

