



Kaart	Leraar - School
Ondersteuningsroute	Leraar - School
Verantwoordelijke	Directie en IB
Geëvalueerd	September 2024

Doel:

De leerkrachten van de Noorderschool kennen de ondersteuningsroute en zijn zich ervan bewust dat zij een belangrijke rol hebben op alle ondersteuningsniveaus. Bij ieder ondersteuningsniveau (in de piramide) is duidelijk welke personen zijn betrokken, welke interventies er gedaan worden en welke documenten gebruikt worden. De leerling ondersteuningsroute is bekend bij leerkrachten en ouders.

Informatie ouders: Binnen OPSPoor is de (leerling)ondersteuningsroute in een cirkel vastgelegd, met het kind centraal in het midden. Wanneer het nodig is om een kind extra te ondersteunen komt er steeds een 'laag' bij. Het is belangrijk dat zowel leerkrachten als ouders de ondersteuningsroute van de school kennen, zeker als een kind extra ondersteuning nodig heeft. De route is een visuele weergave van de ondersteuningsniveaus, gezien vanuit de leerling.

Ambitie Alle leerlingen op de Noorderschool ontvangen passende begeleiding en ondersteuning. Wij organiseren dat door passend onderwijs te bieden met behulp van een vaste ondersteuningsroute die inzichtelijk is voor leerkrachten en ouders.

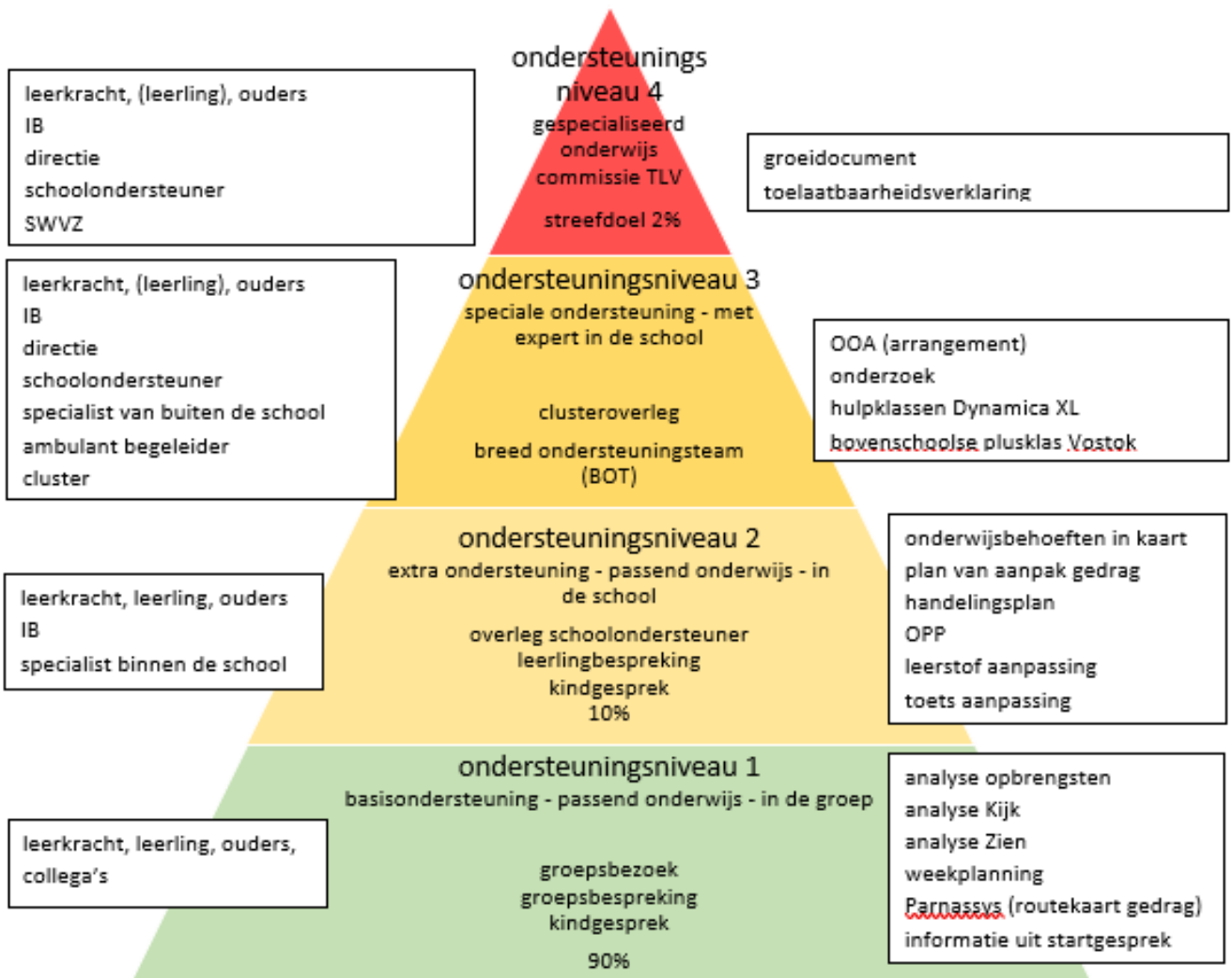
Kernresultaat Aan alle leerlingen op de Noorderschool wordt passend onderwijs geboden. Voor de meeste leerlingen vindt dit plaats in niveau 1 binnen de groep. Voor enkele leerlingen vindt dit plaats in niveau 2 en 3 binnen de Noorderschool. Indien de school geen passende onderwijsplek is dan wordt het niveau 4, binnen gespecialiseerd onderwijs. Voor deze leerlingen is de ondersteuningsroute goed doorlopen. *Zie afbeelding*

Algemeen De ondersteuningsroute voor leerkrachten (gezien vanuit de leerling) wordt zichtbaar gemaakt in de piramidevorm en beschreven in deze kwaliteitskaart. De ondersteuningsroute voor ouders (gezien vanuit de leerling) wordt zichtbaar gemaakt in een cirkel, waarbij er voor de leerling steeds een laag bij komt.

Uitleg piramide De basis van ons handelen is het handelingsgericht werken, gedifferentieerd lesgeven in 3 niveaus, een goed klassenmanagement en een goed pedagogisch en veilig sociaal klimaat. In de ondersteuningsroute worden 4 niveaus onderscheiden. Op het moment dat een ondersteuningsniveau niet toereikend is om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van een leerling wordt er meer ondersteuning gegeven en komt een leerling in het volgende ondersteuningsniveau. Mocht dit niveau van ondersteuning voldoende resultaat hebben opgeleverd en niet meer nodig zijn om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling dan daalt de leerling in ondersteuningsniveau. De route is in piramidevorm, omdat het, naar mate het ondersteuningsniveau hoger ligt, om steeds minder leerlingen gaat. De piramide is een visuele weergave van de ondersteuningsroute. Aan de linkerkant is te zien welke personen betrokken zijn. Aan de rechterkant is te zien wat we doen en hoe en in het midden is te zien welke instrumenten we inzetten. De ondersteuning kan ingezet worden op cognitief en/of sociaal-emotioneel gebied.

Afbeelding

Ondersteuningsroute Obs Noorderschool





<p>Niveau 1: basis ondersteuning</p>	<p><u>Uitgangspunt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Voor alle leerlingen • Leerkrachten geven gedifferentieerd les in minimaal drie niveaus • Leerlingen die het nodig hebben krijgen verlengde instructie (en/ of voorinstructie) <p>De basisondersteuning richt zich op alle leerlingen. Leerkrachten stemmen hun aanbod af op de leerlingen in hun groep en geven gedifferentieerd les in minimaal 3 niveaus. De basis wordt gevormd door een goed klassenmanagement, een goed pedagogisch klimaat en effectieve instructie.</p> <p>In de onderwijsplannen voor de vakgebieden rekenen, spelling/taalverzorging, technisch lezen en begrijpend lezen staan de doelen per jaargroep geformuleerd. Hierin is tevens beschreven hoe er gehandeld wordt ten aanzien van instructie, leerlijnen en differentiatie zodat een doorgaande lijn in de school gewaarborgd is.</p> <p>Het streven is om de basisondersteuning zo te optimaliseren dat deze tegemoetkomt aan de onderwijsbehoeften van 95% van de leerlingen.</p> <p><u>Wie:</u> leerkracht, leerling, ouders, collega's De leerkracht is verantwoordelijk voor de basisondersteuning. In de uitvoering wordt de samenwerking gezocht met leerlingen, ouders en collega's. De driehoek ouder-kind-school staat centraal. IB is betrokken op leerkrachtniveau, en indirect op leerlingniveau.</p> <p><u>Wat:</u> analyse opbrengsten, analyse KIJK (groep 1/2), analyse Cito LIB sociaal emotioneel en executieve functies instrument, weekplanning, Parnassys ondersteuningsbehoeften. De analyse instrumenten worden ingezet om de effecten van het aanbod te meten, te analyseren en het aanbod voor de komende periode af te stemmen op de groep of groepjes leerlingen. De weekplanning dient als instrument om het aanbod en de afstemming zichtbaar te maken en te evalueren.</p> <p><u>Instrumenten:</u> groepsbezoek, groepsbespreking, gezamenlijk lesontwerp, kindgesprek Er vinden groepsbezoeken plaats door collega's (bouwcoördinatoren/expert), IB en directie met als uitgangspunt de basisondersteuning te versterken. Tijdens groepsbesprekingen met IB zijn alle elementen van de basisondersteuning onderwerp van gesprek met als doel de basisondersteuning te versterken. Leerlingen worden betrokken bij de doelen en er worden gesprekken met leerlingen gevoerd n.a.v. resultaten en gedrag. Dit gebeurt nu incidenteel, we werken toe naar een structurele inzet.</p>
<p>Niveau 2: extra ondersteuning</p>	<p><u>Uitgangspunten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen waarvoor basisondersteuning (niveau 1) in de groep niet voldoende is krijgen extra ondersteuning binnen de school • Uitvoering door de leerkracht, onderwijsassistent of tutor • Voor leerlingen met een specifieke gedragsaanpak wordt een plan van aanpak opgesteld • Voor leerlingen die in aanmerking komen voor extra ondersteuning op cognitief gebied wordt een handelingsplan gemaakt



- Voor leerlingen waarbij wordt afgeweken van de leerlijn, met een verwachte uitstroom lager dan 1F, wordt een OPP opgesteld
- Plan van aanpak/ handelingsplan/ OPP wordt opgesteld en geëvalueerd door de leerkracht, in overleg met IB en besproken en geëvalueerd met ouders, minimaal 2 keer per jaar

Voor ongeveer 5% van de leerlingen is de basisondersteuning ontoereikend om tegemoet te komen aan hun onderwijsbehoeften. Deze leerlingen krijgen extra ondersteuning in de school, boven op de basisondersteuning. Na overleg met IB wordt een plan opgesteld. Dit plan wordt 2 keer per jaar besproken en geëvalueerd met ouders/ de leerling. Na evaluatie wordt het vervolg vastgesteld. De volgende opties zijn daarbij mogelijk:

- Terug naar de basisondersteuning (niveau 1), na een kortdurend HP
- Vervolg extra ondersteuning (niveau 2), bij OPP
- Inzet speciale ondersteuning (niveau 3)

Wie: leerkracht, leerling, ouders, IB, specialist binnen de school

Tijdens de groepsbespreking wordt onderbouwd voor welke leerlingen de basisondersteuning niet toereikend is. Leerlingen waarvoor extra ondersteuning nodig is boven op de basisondersteuning worden besproken met IB tijdens een leerlingbespreking. Als er een hulpvraag ligt bij de leerkracht wordt deze leerling besproken in een IB overleg met de schoolondersteuner. De schoolondersteuner Mirjam de Jong is door het Samenwerkingsverband Zaanstad toegewezen aan de Noorderschool.

Wat: onderwijsbehoeften in kaart, handelingsplan, OPP, leerstof aanpassing, toets aanpassing

Tijdens de bespreking worden de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart gebracht. Er worden afspraken gemaakt over de inzet van de extra ondersteuning; welke interventies worden ingezet, wanneer en door wie. De extra ondersteuning vindt plaats boven op de basisondersteuning.

Instrumenten: leerlingbespreking, kindgesprek

Deze instrumenten worden gebruikt om de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart te brengen en afspraken te maken over de inzet van de extra ondersteuning. De leerlingbespreking vindt plaats tussen leerkracht en IB. Het kindgesprek wordt ingezet om de leerling te betrekken bij de extra ondersteuning. Dit gebeurt nu incidenteel, we werken toe naar een structurele inzet.

De volgende instrumenten worden gebruikt om de extra ondersteuning vast te leggen:

Format handelingsplan:

Een handelingsplan (cognitief of gedrag) wordt opgesteld door de leerkracht, besproken met IB en daarna met ouders/ leerling. De evaluatie wordt ondertekend door ouders. Het handelingsplan wordt opgeslagen in Parnassys.

Format OPP:

Een OPP wordt opgesteld door de leerkracht in samenwerking met IB en daarna besproken



met ouders/ leerling. Het OPP wordt 2x per jaar geëvalueerd, aangepast en ondertekend door ouders. Het OPP wordt gemaakt/opgesteld in Parnassys.

Toetsaanpassing:
Een toetsaanpassing vindt plaats na overleg met IB en wordt geregistreerd in Parnassys bij de notities.

De IB-er heeft een overzicht van leerlingen met een handelingsplan/ plan van aanpak/ OPP/ toetsaanpassing.

Op de Noorderschool wordt op niveau 2 gebruik gemaakt van de volgende interventies:
BOUW (lezen – groep 2/3/4)
Flits en connect lezen (lezen/spelling - groep 4/5/6/7/8)
Levelkisten
Plusklas
Extra rekenondersteuning (rekencoördinator en ZZP-er)

Specialisten binnen de school zijn:
Gedragsspecialist: Manon
Rekenspecialist: Romy
Taalspecialist:

Specialist jonge kind:
IB: Wendy (groep 1 t/m 4) en Sandra (groep 5 t/m 8)

Niveau 3: speciale ondersteuning

Uitgangspunten:

- **Leerlingen waarvoor extra ondersteuning (niveau 2) aantoonbaar bewezen niet voldoende is krijgen speciale ondersteuning binnen de school (OOA) uitgevoerd door externen**
- **Financiering vanuit arrangementsgelden**
- **Een OOA (arrangement) is tijdelijk (6 maanden), voor maximaal 3 uur per week**
- **Uitvoering door externen (bv ambulante begeleider, specialist, kan ook door extra ingehuurd OPSPOOR personeel)**

Leerlingen waarvoor de basisondersteuning en de extra ondersteuning niet toereikend is worden besproken in het BOT (breed ondersteuningsteam). Deze besprekingen vinden plaats op vaste data gedurende het schooljaar. Als de hulpvraag al duidelijk is wordt een klein BOT georganiseerd en ingepland.

Voor deze leerlingen kan een OOA (arrangement) worden aangevraagd. Het OOA wordt na een half jaar geëvalueerd met ouders (de leerling). Ook kan de leerling aangemeld worden voor een hulpklas vanuit Dynamica XL, de rekenwerkplaats en de taalwerkplaats. Na evaluatie wordt het vervolg vastgesteld. De volgende opties zijn daarbij mogelijk:

- Terug naar extra ondersteuning (niveau 2)
- Voortzetten speciale ondersteuning (niveau 3)
- Verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs (niveau 4)



Wie: leerkracht, leerling, ouders, IB, directie, schoolondersteuner (soms: specialist, ambulante begeleider)

Bij OOA (arrangement) ook cluster

Tijdens het BOT worden de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart gebracht. Bij het BOT zijn de volgende personen betrokken: ouders, leerkracht, IB, directie, schoolondersteuner, jeugdteam, jeugdarts, jeugdverpleegkundige, SMW en op afroep specialist Samenwerkingsverband, externe specialist. Bij een klein BOT zijn de volgende personen betrokken: ouders, leerkracht, IB, directie, schoolondersteuner en op afroep andere externen.

Wat: OOA (arrangement), onderzoek, hulpklas, bovenscholse plusklas

Tijdens het BOT en het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van de leerling worden afspraken gemaakt over de inzet van de speciale ondersteuning; welke interventies worden ingezet, wanneer en door wie.

Een OOA wordt ingediend m.b.v. het formulier aanvraag OOA. Dit wordt opgesteld door IB, in samenwerking met de leerkracht, ouders en de schoolondersteuner en wordt ondertekend door directie.

Ook is het mogelijk om een leerling aan te melden voor een de hulpklas vanuit Dynamica XL. Dit gebeurt door IB, in samenwerking met de leerkracht, ouders en de schoolondersteuner. Zo mogelijk wordt dit geclusterd met de andere Oostzaanse OPSPOOR scholen: obs De Rietkraag en obs Kweekvijver.

Voor (hoog)begaafde leerlingen is het mogelijk om een aanmelding te doen voor de bovenscholse plusklas (Vostok). Dit gebeurt door IB, in samenwerking met de leerkracht en ouders. De aanmeldcommissie neemt een besluit t.a.v. plaatsing.

Soms is er onderzoek nodig om beter zicht te krijgen op de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van de leerling. Een aanvraag voor onderzoek wordt ingediend door IB, in samenwerking met de leerkracht, ouders en de schoolondersteuner en wordt ondertekend door directie.

Instrumenten: BOT, clusteroverleg

Een beslissing tot het aanvragen van een OOA vindt plaats in het BOT of klein BOT. Er wordt een aanvraag OOA ingevuld, door IB in samenwerking met de leerkracht, ouders en schoolondersteuner. Het arrangement wordt betaald vanuit de gelden vanuit het Samenwerkingsverband Zaanstad. De scholen van OPSPOOR zijn verdeeld in clusters (Noorderschool cluster 6). Deze clusters (IB-ers van de scholen en een clusterdirecteur) zien gezamenlijk toe op de gelden die uitgegeven worden aan de arrangementen en zijn verantwoordelijk voor het financieel beheer.

Het OOA wordt uitgevoerd door een externe.

Cluster 6 bestaat uit IB-er van de volgende scholen: obs Noorderschool, obs De Rietkraag, obs Kweekvijver, obs De Eendracht, obs De Harpoen, obs Weremere, Wijdewormer en een clusterdirecteur.

Niveau 4:
gespecialiseerd
onderwijs

Uitgangspunten:

- **Leerlingen waarvoor speciale ondersteuning (niveau 3) aantoonbaar bewezen niet voldoende is kunnen worden geplaatst binnen gespecialiseerd onderwijs**
- **Toelaatbaarheidsverklaring is nodig**
- **TLV commissie neemt beslissing**



Als leerlingen zodanig structurele, intensieve en specifieke ondersteuning nodig hebben die de mogelijkheden van de school te boven gaan kunnen zij geplaatst worden in een gespecialiseerde onderwijssetting. Dit kan een plaatsing zijn in het sbo (speciaal basisonderwijs) of het so (speciaal onderwijs). Voor deze plaatsing is een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) noodzakelijk.

Wie: leerkracht, ouders, IB, Dir, schoolondersteuner, TLV commissie (SWV)

Tijdens een BOT wordt besloten tot de aanvraag van een TLV. Deze aanvraag wordt gedaan door IB in samenwerking met de leerkracht, ouders en de schoolondersteuner.

Wat: digitaal groeidocument, TLV

Voor de aanvraag van een TLV moet een digitaal groeidocument worden ingevuld. Dit wordt gedaan door IB in samenwerking met de leerkracht, ouders en de schoolondersteuner.

Instrumenten: TLV gesprek

De TLV aanvraag wordt beoordeeld door de TLV commissie van het Samenwerkingsverband Zaanstad. De beslissing van het Samenwerkingsverband over de TLV wordt gebaseerd op het advies van twee gedragsdeskundigen. De deskundigen toetsen of het sbo of so het beste antwoord is op de ondersteuningsbehoefte van de leerling. De deskundigen checken onder meer of alle betrokkenen zijn gehoord, of de ondersteuningsbehoefte van de leerling, de school en het gezin goed in kaart zijn gebracht en of de school de ondersteuning heeft geboden die binnen haar vermogen ligt. Wanneer de deskundigen hier een goed beeld van hebben gevormd vindt er meestal een TLV-gesprek plaats waaraan deelnemen: ouders, leerkracht (indien mogelijk), IB, directie, één van de gedragsdeskundigen en de coördinator van het Samenwerkingsverband. In dit gesprek wordt de beslissing genomen, als het even kan in consensus. Formeel neemt de coördinator de beslissing namens het Samenwerkingsverband.

Ouders kunnen, als een TLV wordt afgegeven, zelf hun kind aanmelden bij een sbo/ so school naar keuze.

[Handleiding-Groeidocument-3.0-januari-2021.pdf \(swvpozaanstreek.nl\)](https://groeidocument.nl/inloggen/)

<https://groeidocument.nl/inloggen/>

Groeidocument indienen bij: nicolien.levering@swvpozaanstreek.nl

Kwaliteitskaart

