

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Ken de populatie!

Wat vraagt de populatie?

Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?

Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het vandaan?

Contactgegevens van de school

Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Zaanstreek
Naam schoolbestuur	OPSPoor
Naam school	De Noorderschool
Straat	De Haal 44
Postcode en Plaats	1511 AS Oostzaan
Gemeente	Oostzaan
Telefoon	075-6843784
Website	www.obsnoorderschool.nl
Mailadres	directie@obsnoorderschool.nl
Directie	Carelina van der Lippe
Schooljaar	2020-2021

Schoolondersteuningsprofiel

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) omschrijven wij hoe leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte begeleid kunnen worden op de Noorderschool. We spreken van een extra ondersteuningsbehoefte wanneer een kind meer nodig heeft dan de basisondersteuning vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis. Wat kunnen wij bieden en welke middelen hebben wij ter beschikking.

Geen kind is hetzelfde, daarom streven wij naar gedegen onderzoek naar de ondersteuningsbehoefte van het kind om een goede afweging te maken ten aanzien van passende interventies. Regelmatig evalueren en bijstellen is noodzakelijk. Hierbij maken we steeds de afweging of dit de juiste aanpak is voor het kind, de groep en de leerkracht.

De populatie van de Noorderschool

De Noorderschool telt 134 leerlingen in oktober 2020.

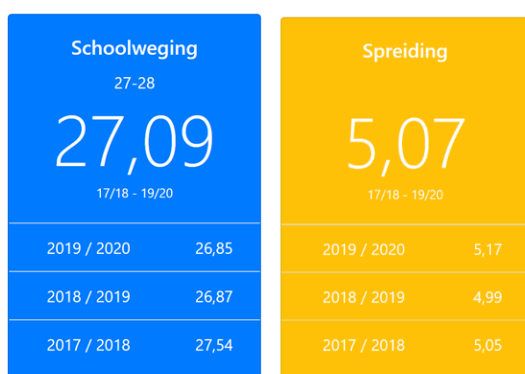
Kenmerken	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Totaal	Percentage
aantal leerlingen	23	14	19	24	12	19	12	11	134	
aantal jongens	9	9	12	13	5	7	9	9	73	54,48%
aantal meisjes	14	5	7	11	7	12	3	2	61	45,52%

De *schoolweging* bedraagt een getal tussen de 20 en 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De *schoolweging* in schooljaar 2020-2021 is 27,1.

Het spreidingsgetal ligt tussen de 3 en 9. Dit getal geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingpopulatie gelet op vier gezinskenmerken. Een lage score geeft aan dat de thuiskenmerken van de leerlingen dicht bij elkaar liggen (homogeen) en bij een hoge score liggen de kenmerken ver uit elkaar (heterogeen). Het spreidingsgetal van de Noorderschool is 5,1.

De vijf omgevingskenmerken zijn:

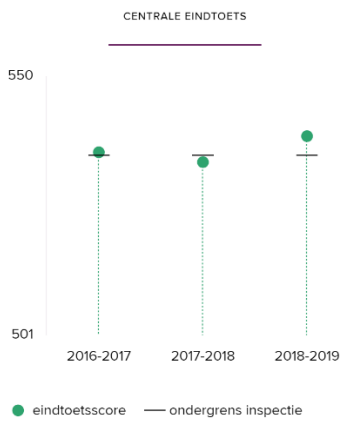
- Het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders;
- Het opleidingsniveau van de ouders;
- Het land van herkomst van de ouders;
- De verblijfsduur van moeder in Nederland;
- Of ouders in de schuldsanering zitten.



Uitstroom

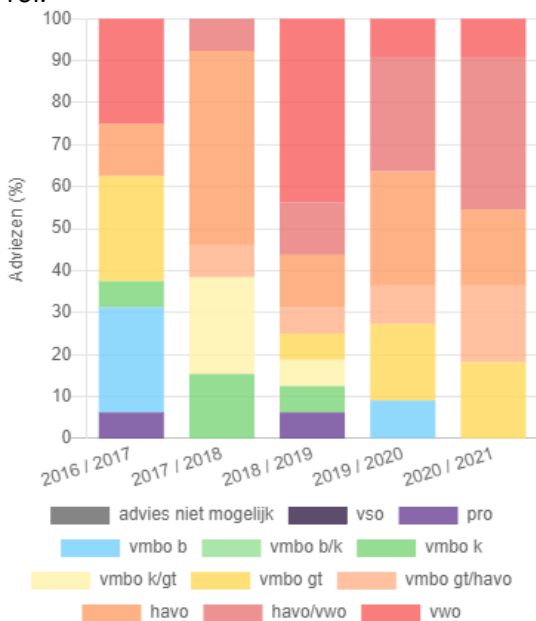
Meerdere malen per schooljaar analyseren wij de leerresultaten en passen ons onderwijsaanbod hierop aan. Hierbij maken wij gebruik van methode gebonden toetsen, observaties en toetsen van Cito leerlingvolgsysteem (LOVS). Eind groep 8 nemen wij op De Rietkraag de Centrale Eindtoets af. De school is verplicht een eindtoets af te nemen. De Inspectie van het Onderwijs gebruikt de resultaten hiervan als graadmeter voor de kwaliteit van het onderwijs. Wij zijn van mening dat cijfers vooral iets zeggen als je die afzet tegen de eigen mogelijkheden van het kind.

N.B. Als gevolg van de coronacrisis (COVID-19) en het sluiten van de scholen heeft de minister op 18 maart 2020 besloten dat er in het schooljaar 2019/2020 geen eindtoets wordt afgenomen in het basisonderwijs.



Bron: Scholen op de kaart

In groep 8 krijgt elke leerling een persoonlijk advies voor het voortgezet onderwijs, dat past bij het niveau van de leerling. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol.



Bron: Parnassys

Opbrengstgericht werken

Wij werken volgens de principes van opbrengstgericht werken in combinatieklassen. Dat betekent dat er een duidelijke samenhang is tussen het aanbod in de groepen, het didactisch handelen van de leerkracht en de resultaten. Het didactisch handelen en het pedagogisch klimaat voldoet aan de basisondersteuning, zoals die door het samenwerkingsverband is vastgesteld. De inspectie beoordeelt de school hierop met een voldoende.

De meeste leerlingen vallen binnen de basisondersteuning. Binnen deze ondersteuning zijn er aanpassingen mogelijk in de vorm van verdieping of intensivering van het aanbod. Leerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging krijgen verdieping en leerlingen die behoefte hebben aan meer herhaling krijgen een verlengde instructie en begeleiding bij het verwerken van het aanbod.

Wanneer er een vermoeden van dyslexie is, wordt er een interventie ingezet met behulp van BOUW! voor leerlingen uit groep 1 t/m 4 en Flits! en Ralfi voor leerlingen die vanaf groep 5 meer leertijd nodig hebben. Leerlingen die daar niet voldoende aan hebben kunnen aangemeld worden voor de bovenschoolse taalwerkplaats.

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen met leerlingvolgsystemen vanaf groep 1 t/m groep 8. In groep 1 en 2 volgen we de ontwikkeling met KIJK!, een observatie- en registratiesysteem voor alle ontwikkelgebieden. In de groepen 3 t/m 8 volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling met ZIEN! en gebruiken we de landelijke toetsen van Cito LOVS voor de hoofdvakgebieden.

De resultaten van de Noorderschool

Op de reguliere LOVS toetsen voor groep 3 t/m 8 scoort de Noorderschool de afgelopen drie jaar op de vakken begrijpend lezen, rekenen, spelling en technisch lezen (DMT, lezen van losse woorden) boven het landelijk gemiddelde. Dit is een schoolgemiddelde. Een groep of een individuele leerling kan onder het landelijk gemiddelde scoren.

De resultaten van eind groep 8:

	Lezen		Taalverzorging		Rekenen	
	2F	1F	2F	1F	1S/2F	1F
2017 / 2018	69,2%	100,0%	61,5%	100,0%	38,5%	100,0%
2018 / 2019	93,3%	100,0%	86,7%	93,3%	46,7%	100,0%
2019 / 2020						
Gemiddeld	82,1%	100,0%	75,0%	96,4%	42,9%	100,0%

Bron: mijnschoolweging.n

Op basis van onze schoolweging is de signaleringswaarde voor de Eindtoets op de Noorderschool 52,1% voor de niveaus 2F en 1S. Bij begrijpend lezen en taalverzorging wordt deze waarde behaald. Rekenen vraagt sturing richting het behalen van referentieniveaus passend bij het uitstroomniveau van de leerlingen.

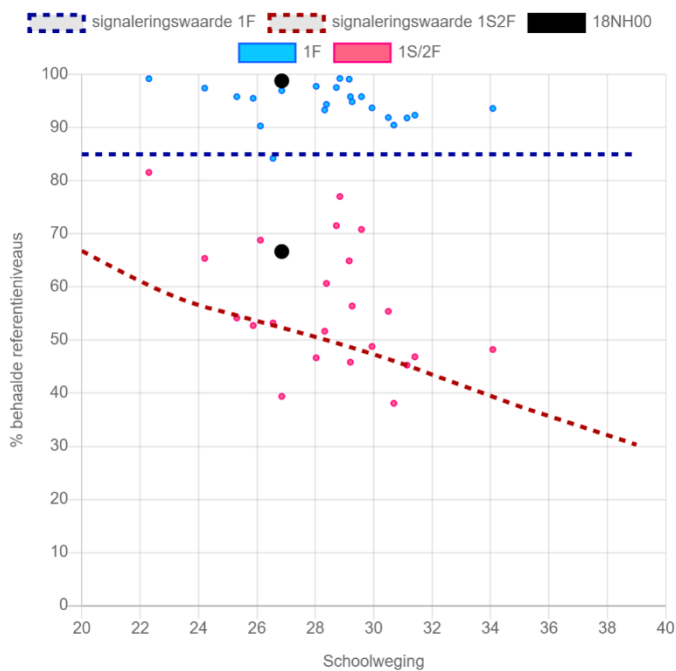
Een referentieniveau van 1F (fundamenteel) staat gelijk aan het niveau van eind groep 6. Het referentieniveau 2F staat gelijk aan het niveau van eind groep 8 of hoger. Aan het einde van groep 6 zouden de meeste leerlingen van de Noorderschool het referentieniveau 1F moeten halen. Wanneer een kind op 1F uitstroomt naar het VO, werkt het vaak op een eigen leerlijn. Voor het hoofdvakgebied rekenen wordt er niet met 1F en 2F gewerkt, maar met 1F en 1S. Voor 1F geldt hetzelfde als bij taal (niveau eind groep 6). Bij rekenen wordt er ook met een 'S' niveau(streefniveau) gewerkt, omdat het niet alleen vraagt om bewerkingen, maar veelal om een abstract en inzichtelijk vermogen. Daarom zullen leerlingen sneller 2F voor taal behalen, dan 1S voor rekenen.

Behaalde referentieniveaus van groep 8 gebaseerd op open data:

Gem. % 1F		Gem. % 1S/2F	
98,8%		66,7%	
17/18 - 19/20		17/18 - 19/20	
2019 / 2020		2019 / 2020	
2018 / 2019	97,8%	2018 / 2019	75,6%
2017 / 2018	100,0%	2017 / 2018	56,4%
Signaleringswaarde 1F: 85,0%		Signaleringswaarde 1S/2F: 52,1%	

Bron: mijnschoolweging.nl

Vergelijk met andere scholen uit hetzelfde bestuur



Gemiddelde 1F	94,3%
Gemiddelde 1S/2F	58,2%

o.b.v. referentieniveaus 2017 / 2018 en 2018 / 2019

Bron: mijnschoolweging.nl

Passend Onderwijs

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking. Zo worden de leerlingen zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Wanneer een onderwijsbehoefte zo complex is dat er meer ondersteuning nodig is dan wij als basisschool kunnen bieden, kunnen wij ondersteuning vragen bij het regionale samenwerkingsverband Primair Onderwijs Zaanstreek. Een ondersteuningsarrangement (OOA) geeft het antwoord op de vraag wat de leerling, de school en de ouders nodig hebben, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Als het OOA wordt toegekend, wordt een beschikking geschreven en de middelen beschikbaar gesteld. Met die middelen kan de school extra handen en/of extra expertise inzetten om de doelen te behalen die in het OOA zijn benoemd. In de regel wordt een OOA voor de duur van een half jaar toegekend. Als na evaluatie blijkt dat een voortzetting noodzakelijk is, dan kan de school met een aanvulling op het oorspronkelijk ingediende OOA een verlenging verkrijgen. Ouders van kinderen met een handicap, een beperking of een specifieke onderwijsbehoefte geven er soms de voorkeur aan om hun kind te plaatsen op een reguliere basisschool in plaats van een speciaal onderwijs school. De Noorderschool wil graag ieder kind welkom heten, maar kent ook haar grenzen. Centraal staat het belang van het kind en de mogelijkheden van de school om het ontwikkelingsproces van het kind te kunnen ondersteunen.

De mate van ondersteuningsbehoefte van elke leerling is verschillend. In schooljaar 2020-2021 zijn er in de groepen 4, 6 en 7 relatief meer leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Bij aanname van nieuwe leerlingen/zij instromers zal hier rekening mee gehouden worden.

Verder is er veel aandacht voor het betrekken van leerlingen bij hun onderwijsleerproces. Wij streven naar voldoende eigenaarschap bij leerlingen, zodat zij actief onderdeel zijn van hun eigen leerproces. Hierbij is een uitdagende en effectieve leeromgeving voor alle leerlingen noodzakelijk.

Gedrag, sociaal emotionele ontwikkeling en veiligheid

Leerlingen ontwikkelen zich het beste in een veilige omgeving. Een veilige school is een school waar leerlingen met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Op de Noorderschool stimuleren we daarom positief en veilig gedrag bij iedereen die bij onze school betrokken is (leerlingen, ouders, medewerkers en partners). Zo ontstaat een positief en veilig schoolklimaat.

Een belangrijk hulpmiddel bij het creëren van een positief en veilig schoolklimaat is The Leader In Me (TLIM). De implementatie hiervan is nagenoeg afgerond.

TLIM is een pedagogische leerlijn die kinderen op een speelse manier zeven gewoonten aanleert gericht op persoonlijke groei en relaties met anderen. Het zijn de zeven gewoonten die we kennen van Stephen Covey. De zeven gewoonten versterken elkaar en zetten een proces van persoonlijke en interpersoonlijke groei in beweging. Het maakt dat leerlingen persoonlijk de regie dŕven voeren over hun leerproces en eigenaarschap tonen. De gemeenschappelijke taal biedt houvast voor de pedagogische en didactische aanpak. Leerkrachten groeien als mens en professionals, ouders krijgen een boost voor hun opvoeding.

De zeven gewoontes zijn:

- Gewoonte 1: Wees proactief; je maakt je eigen keuzes.
- Gewoonte 2: Begin met het einddoel voor ogen; maak een plan.
- Gewoonte 3: Belangrijke zaken eerst; eerst werken, dan spelen.
- Gewoonte 4: Denk win-win; zoeken naar voordeel voor iedereen.
- Gewoonte 5: Eerst begrijpen, dan begrepen worden; luister voordat je praat.
- Gewoonte 6: Synergie; samen is beter.
- Gewoonte 7: Houd de zaag scherp; evenwicht voelt het best.

Wij volgen de *sociaal-emotionele ontwikkeling* van de leerlingen met leerlingvolgsystemen vanaf groep 1 t/m groep 8. In groep 1 en 2 volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling met KIIJK!, een observatie- en registratiesysteem voor alle ontwikkelgebieden. In de groepen 3 t/t 8 wordt ZIEN! gebruikt om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen. Zien! brengt niet alleen het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in kaart, maar stelt ook concrete doelen op, geeft handelingssuggesties weer en verwijst naar materialen. Dit doen we door de observaties goed te analyseren.

De school monitort de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen ook één keer per jaar anoniem. Dit wordt in de groepen 6 t/m 8 middels een digitale vragenlijst. Wij maken hiervoor gebruik van de enquête tool van Vensters PO.

De school heeft een anti-pest coördinator en een vertrouwenspersoon.

Medisch handelen

Alle scholen van het bestuur OPSPoor hebben een protocol medisch handelen. Hierin staat precies welke medische handelingen leerkrachten wel of niet mogen uitvoeren en welke medicijnen zij mogen verstrekken.

Er zijn dagelijks minimaal twee bedrijfshulpverleners in school aanwezig.

Toegankelijkheid

De school is niet gelijkvloers. De eerste etage is alleen bereikbaar met een trap. Er is beneden een toilet die toegankelijk is voor een rolstoel.

Kennis en specialismen

Ons team beschikt over de volgende specialismen (intern). We kunnen beschikken over de expertise voor de volgende onderwijsbehoeften (extern)

Kenmerk		
Sociale vaardigheid, gedrag en werkhouding	X intern 0 extern	Gedragsspecialist, Specialist specifieke onderwijsbehoeften, Onderwijskundige, Intern begeleider
Autisme Spectrum Stoornis ASS	0 intern X extern	Gedragsspecialist, Specialist specifieke onderwijsbehoeften, Intern begeleider
ADHD	X intern 0 extern	Gedragsspecialist, Specialist specifieke onderwijsbehoeften, Intern begeleider
Syndroom van Down	0 intern X extern	Dynamica XL,
(Ernstige) leesproblemen en traject dyslexie	X intern X extern	Taalspecialist Leesklas vanuit het dienstencentrum Dynamica XL.
(Ernstige) rekenproblemen en/of dyscalculie	X intern X extern	Samenwerking met rekenspecialist OBS De Rietkraag Rekenwerkplaats vanuit het dienstencentrum Dynamica XL.
Hoog- en meerbegaafdheids leerlingen	X intern X extern	Specialist specifieke onderwijsbehoeften, Intern begeleider De school maakt gebruik van een bovenschoolse plusvoorziening Laika-Vosstok vanuit het schoolbestuur i.s.m. SWV Waterland en heeft een plusklas voorziening in Oostzaan/Landsmeer
Laag- en minderbegaafde leerlingen	X intern X extern	Specialist specifieke onderwijsbehoeften, Intern begeleider, Dynamica XL, Jeugdteam.
Onderzoek	0 intern X extern	Dynamica XL, Jeugdteam, Schoolbegeleidingsdienst Zaanstreek GG&GD
Preventieve ambulante begeleiding	0 intern X extern	Dynamica XL Samenwerkingsverband Zaanstreek, Kentalis, Vision.
Visuele beperking	0 intern X extern	Vision
Taalontwikkelingsstoornis TOS	0 intern X extern	Kentalis, NSDSK Landsmeer

De openbare scholen van Oostzaan hebben samen een Plusklas. (Hoog)begaafde kinderen uit groep 5 t/m 8, die meer uitdaging nodig hebben, gaan één dagdeel per week onderzoeksmatig werken onder leiding van een gespecialiseerde leerkracht. Een toelatingscommissie van het Samenwerkingsverband Waterland beoordeelt of de door de school voorgedragen leerling in aanmerking komt voor deze voorziening. De groep bestaat uit maximaal 15 leerlingen. De vroegtijdige signalering van (hoog)begaafde kinderen en een nog beter gedifferentieerd aanbod in de klas zijn thema's die tijdens de teamscholing aan bod komen.

Dienstencentrum Dynamica XL ondersteunt de school bij het proces van passend onderwijs. Experts denken mee op het gebied van pedagogisch-didactische vraagstukken, sociaal-emotionele ontwikkeling en motorische vaardigheden. De schoolmaatschappelijk werker kan worden ingezet in de communicatie met ouders en Jeugdteams.

Het Jeugdteam werkt nauw samen met alle betrokkenen rondom het gezin, wij streven naar een nauwe samenwerking door met elkaar te overleggen over zorgkwesties rond een leerling en het gezin.

De school neemt deel aan een netwerk van alle openbare Oostzaanse basisscholen (Oostzaan XL) en deelt hierin expertise en ervaringen. Hierin worden allerlei zorgvragen met elkaar besproken.

Ouders, leerlingen en school kunnen bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) terecht met alle soorten vragen over opvoeden en opgroeien. Vanuit een team van verschillende professionals wordt informatie, advies, steun, begeleiding en coördinatie van zorg geboden.

De medewerkers van het CJG werken op verschillende manieren samen met de basisschool. Op vaste momenten volgt het CJG de groei en ontwikkeling van de leerlingen. Alle leerlingen van de groepen 2 en 7 worden uitgenodigd voor een consult. Daarnaast geeft het CJG adviezen over een gezond schoolleven, zoals voeding, veiligheid, omgaan met elkaar en voorkomen van pesten.

Jaarlijks maakt de school een afspraak met de GGD om op school een logopedische screening voor vijfjarigen te organiseren. Voor deze screening moeten ouders toestemming geven.

Wanneer de leerkracht en/of ouder twijfels heeft over de spraakontwikkeling van een kind, kan het kind extra aangemeld worden voor de screening. Signaalleerlingen rond de leeftijd van vijf jaar worden, na toestemming van de ouders, gescreend. Het doel is het opsporen van spraak- en/of taalontwikkelingsstoornissen. De screening wordt besproken met de leerkracht en er vindt verslaggeving plaats naar ouders en school. Wanneer een vervolg nodig is, wordt dit met ouders besproken en vindt er verwijzing plaats naar bijvoorbeeld een logopedist in de vrije vestiging.

Wat vraagt de populatie in schooljaar 2020-2021?

De zorgstructuur op de Noorderschool is beschreven in een document. Binnen deze zorgstructuur wordt er cyclisch gewerkt. Er wordt door de leerkrachten regelmatig geëvalueerd of het aanbod passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Dit vraagt van de leerkracht planmatig handelen en vroegtijdig stagnaties signaleren. Wanneer er meer nodig is dan het basisaanbod, wordt dit met de intern begeleider besproken. Ouders worden in een zo vroeg mogelijk stadium betrokken bij de interventies rondom hun kind. Wij streven naar een samenwerking met alle ouders.

Voor leerlingen die niet voldoende hebben aan de basisondersteuning kan een ondersteuningsarrangement aangevraagd worden. Deze extra begeleiding wordt regelmatig geëvalueerd. Hierbij wordt gekeken of het aanbod nog voldoende is, of de leerling zich onvoldoende ontwikkelt en of het nog passend is in de groep bij deze leerkracht. Hierbij wordt de school ondersteunt door een schoolondersteuner vanuit Dynamica XL. In een Breed Ondersteuningsteam (BOT) worden leerlingen besproken. Er wordt vijf keer per jaar een BOT georganiseerd. De schoolondersteuner van Dynamica XL, de Jeugdverpleegkundige en de schoolmaatschappelijk werker zijn vaste deelnemers, net als de ouders van de leerling, de intern begeleider en de leerkracht. Andere experts kunnen worden uitgenodigd.

De getallen van 2020-2021

- Vier leerlingen hebben een ondersteuningsarrangement.
- De school heeft vier leerlingen met een dyslexieverklaring.
- Er zijn vier leerlingen met een IQ lager dan 80, geen leerlingen met een IQ hoger dan 130 wat door onderzoek gemeten is.
- Er zijn de afgelopen drie jaar geen leerlingen verwezen naar SO of SBO.
- Er zijn vier doublures en één versneller vanaf groep 3 in de afgelopen drie jaar.

Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het vandaan?

Het team van de Noorderschool staat altijd open voor onderzoek naar de mogelijkheden van ondersteuning. Er is door ervaring al veel expertise bij de leerkrachten aanwezig. Schoolleiding en team werken voortdurend gezamenlijk aan duurzame verbetering van de onderwijskwaliteit en verdere professionalisering van alle medewerkers, onder andere door individuele opleidingstrajecten en gezamenlijke studiedagen. Zo ontstaat een cultuur van verbetering van ons eigen handelen. De ambities zijn opgenomen in het schoolplan, de doelen activiteiten worden uitgewerkt in het jaarplan.

Zorgplicht

Als wij niet kunnen voldoen aan een specifieke onderwijsbehoefte van een leerling of dit ten koste gaat van de groep en/of de leerkracht, dan gaan wij samen met de ouders op zoek naar een school waar de expertise en ondersteuning geboden kan worden.

Bijlage 1: Follow the money

1. Het schoolondersteuningsbudget

- De belangrijkste overdracht van budget vindt plaats door middel van het dit budget. Daar is dit begrotingsjaar (2020-2021) € 4.861.620 mee gemoeid, 57% van het totale budget van het swv. De overdracht vindt plaats naar de schoolbesturen naar rato van de leerlingaantallen van de scholen. Dit jaar is het bedrag: € 341 per leerling.
- Het totale hoogte van budget wordt berekend door jaarlijks te bekijken wat de baten zijn van het swv enerzijds en welke noodzakelijke uitgaven er gedaan moeten anderzijds. Ook moet er een minimale reserve van 1,5% aangehouden worden in ons swv. Wat overblijft, is beschikbaar voor het ondersteuningsbudget.

2. Bestuursbeleid

- Het ondersteuningsbudget wordt ter beschikking gesteld door het swv aan het bestuur. Elk bestuur geeft dat budget uit volgens het eigen beleid. Het bestuur bepaalt dus wat er van dit budget rechtstreeks naar de scholen gaat, wat er aan centrale diensten worden gefinancierd, hoeveel er besteed wordt aan de bovenschoolse inkoop van ondersteuning van diensten.
- Bij OPSPOOR is de besteding als volgt:
 - o het financieren van de IB-formatie en onderzoeksfaciliteiten op bestuursniveau
 - o inkoop van diensten bij het Dienstencentrum van Zaan Primair voor het cluster Wormerland en Oostzaan. O.m. is hierdoor gemiddeld een dagdeel per week aan schoolondersteuning beschikbaar.
 - o een deel is beschikbaar voor het cluster. Dit budget wordt in gezamenlijk overleg verdeeld volgens de afweging van ondersteuningsbehoeften van de leerling populaties en individuele situaties van leerlingen.
 - o een bedrag rechtstreeks per school.

3. Andere overdrachten

- Er zijn ook andere overdrachten van budget door het swv, waar de OPSPOOR scholen gebruik van maken:
- Schoolmaatschappelijk werk: elke basisschool in het swv kan een beroep doen op het schoolmaatschappelijk werk, voor de OPSPOORscholen zijn dit smw-ers in dienst bij Zaan Primair. Daarvoor wordt Zaan Primair dus voor gefinancierd door het swv.
- Aanvullende expertise: ook OPSPOORscholen kunnen gebruik maken van advies van de ergotherapeutisch expert van Heliomare (Ellen Glandorff) en het PO Adviesteam Levvel (voorheen Bascule, zij leveren expertise psychiatrisch en onderwijskundig advies). Het swv koopt jaarlijks advies-uren in bij deze instellingen.